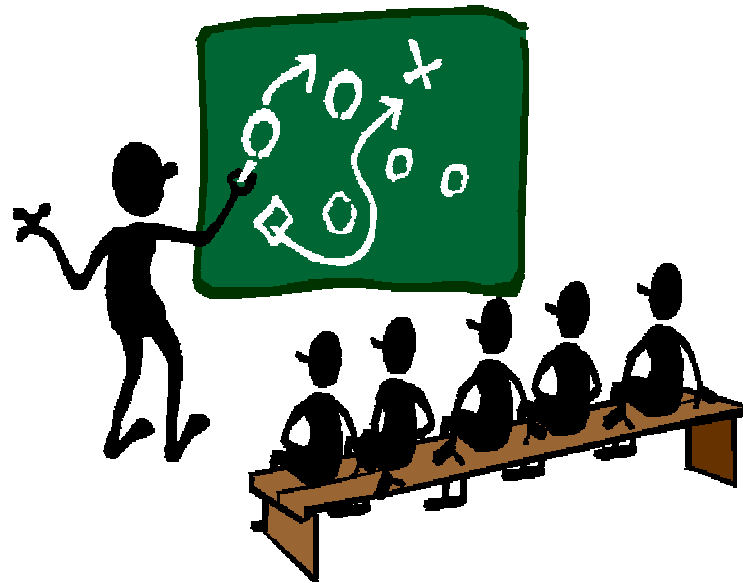


| SEMINARIO TALLER DE TESIS I



Msc. Gloria Villanueva Núñez

Contenido

- 1). Políticas Curriculares de Investigación de la Academia de policía y Características del investigador.
- 2). Definición y componentes de planificación de la Investigación.
- 3). Planificación y Organización de la Investigación.
- 4). Proceso para elaborar el protocolo de investigación.

TOTAL DE HORAS: 20 HORAS PRESENCIALES Y 70 HORAS PRÁCTICAS

OBJETIVOS GENERALES

1. Fortalecer los conocimientos científicos y epistemológicos de los maestrantes en el campo de la investigación Científica y su acción en el campo policial.
2. Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la Investigación Científica para abordar los problemas académicos y policiales con rigor científico.
1. Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos en la planificación y organización de una Investigación para su validación y aprobación para la realización de tesis de maestría.

OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar hábitos y convicciones con base a los conocimientos adquiridos que le permiten actuar con ética en el ejercicio de su profesión.
1. Desarrollar las actitudes y habilidades favorables para la aplicación de los métodos y técnicas de investigación.
1. Formar hábitos de trabajo independiente que impulse al profesional a la evaluación en pro de dar solución a los diferentes problemas que se pueden encontrar.
2. Abordar la investigación en el marco de valores morales que establezcan una verdadera ética profesional.

BIBLIOGRAFIA

- | *Ander Egg Ezequiel y Valle Pablo (1997). GUÍA PARA PREPARAR MONOGRAFÍAS. 2da. Edición. Lumen Buenos Aires.

- | Arias Galicia, Fernando (1996). LECTURAS PARA EL CURSO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Trillas.

- | *Arnal, Justo y Delio del Rincón, Antonio Latorre ((1995). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍAS. Labor, S. A., Barcelona España.

- |

- | Bavaresco de Prieto, Aura M.(1979). LAS TECNICAS DE LA INVESTIGACION. 4ta. Edición México. Editorial Iberoamérica.

- |

- | *Canales Francisca H, Eva Luz de Alvarado y Elia Beatriz Pineda (1991). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN. Manual para el desarrollo de personal de salud. Colectivo de autores. 4ta. Edición. México. Editorial Limusa

BIBLIOGRAFIA

- | * Colectivos de autores (1986). APUNTES SOBRE ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Pueblo y Educación.
- | *Del Rincón, Arnal, Latorre y otros (1995). TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. Dykinson, Madrid, España.
- | *Méndez A, Carlos E. (1999). METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. 2da. Edición. Mc.Graw Hill.
- | Méndez Ramírez, Ignacio y Guerrero Delia N. (1996). EL PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN. Trillas.
- | *Piura López, Julio (1998). INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. 3er. Edición. Nicaragua, Publicaciones Científicas de la Escuela de Salud Pública de Nicaragua
- | *Sampieri Hernández, Roberto y otros. (1998). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.Edit. McGraw-Hill Interamericana. México. 2da. Edición. Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio

¿Cómo se imagina usted a una investigador (a)

¿Así?

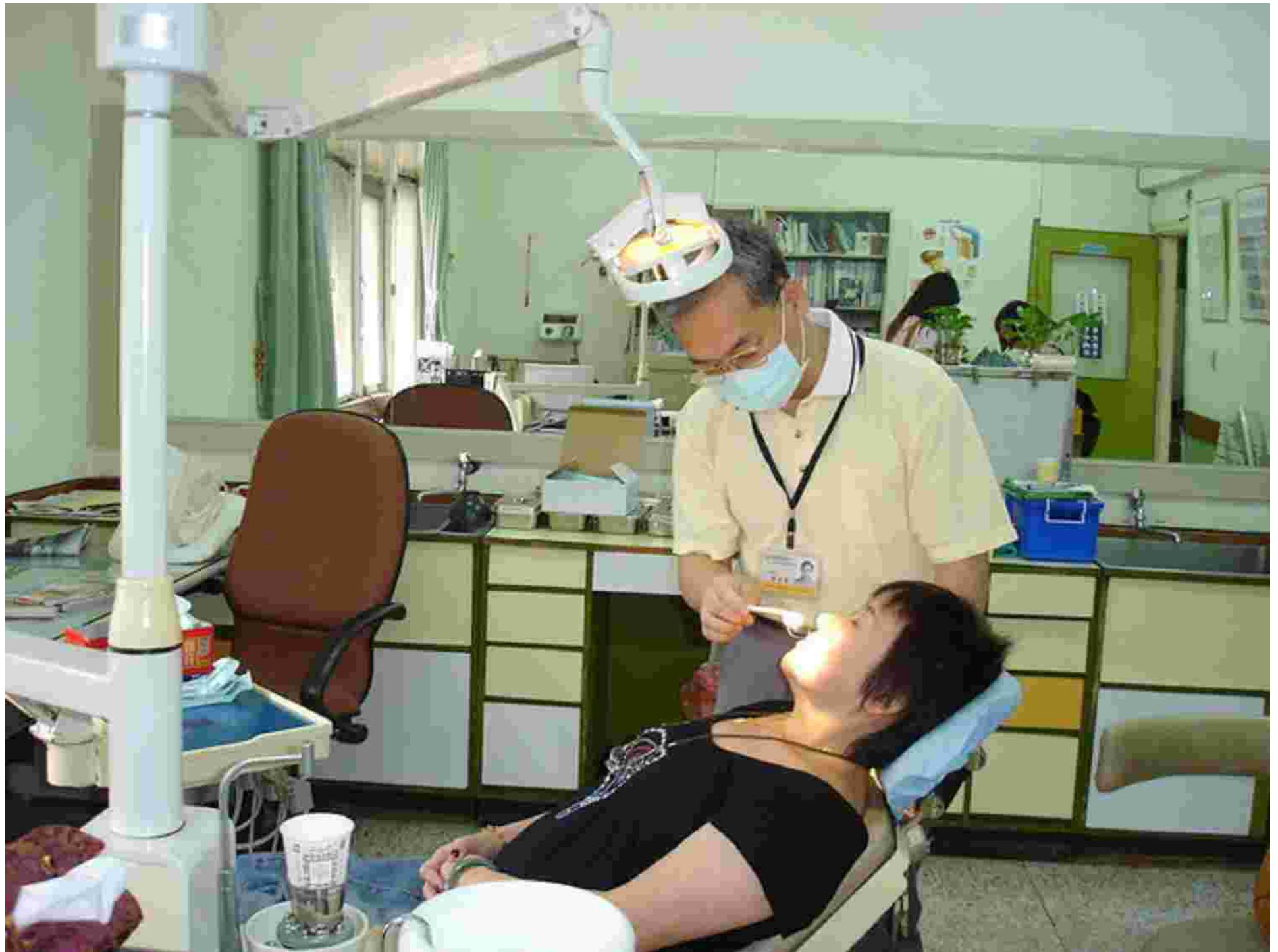


Concepción de la Investigación

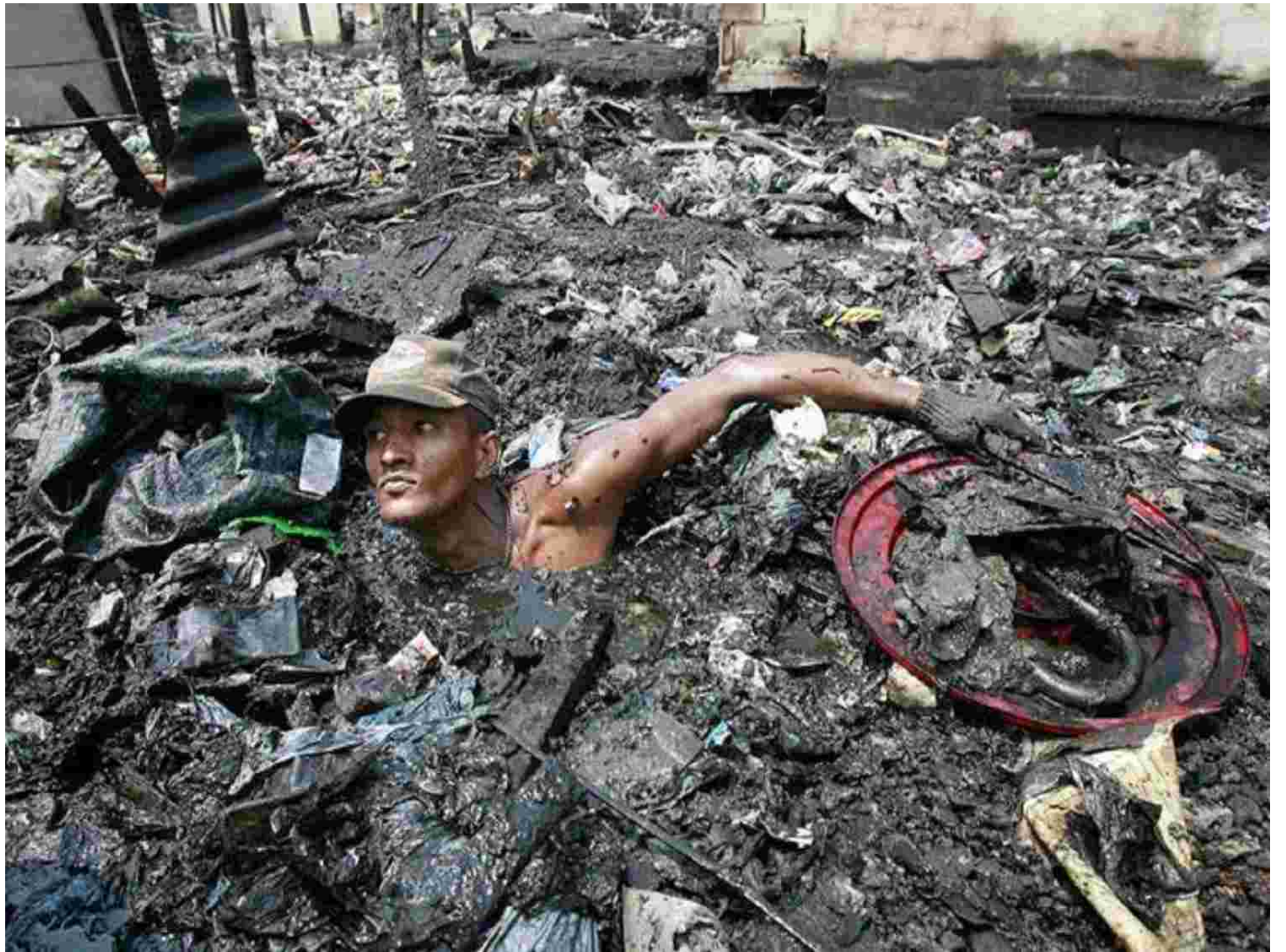
- | Observemos....
- | Pensemos....
- | Reflexionemos...

CONCEPCIÓN DE LA INVESTIGACION









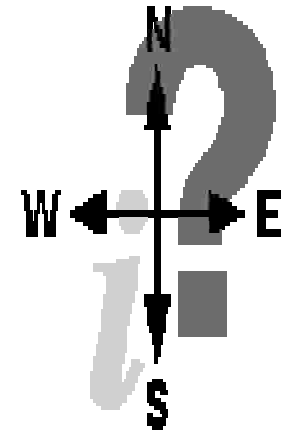






¿Qué es la investigación?

- | Un proceso **organizado, sistemático y lógico** de indagación, en el que se utiliza la información empírica para responder preguntas (o verificar hipótesis).
- | *Es un proceso creativo lleno de dificultades imprevistas, de prejuicios invisibles y de obstáculos de todo tipo.*



¿Existe un método científico que sea la pauta general que guíe todas las investigaciones científicas y que garantice el conocimiento obtenido?

¿Porqué utilizar una metodología?

- § Porque se necesita una manera sistemática, controlada, empírica y crítica para llevarla a cabo.
- § Porque la mayoría de las ideas iniciales de una investigación son normalmente vagas e imprecisas.

¿Porqué utilizar una metodología?

El proceso de investigación científica considerado como un sistema dinámico circular permite alternativas para los puntos de inicio y de finalización del proceso.

Por ejemplo:

Una investigación puede tener su inicio en la formulación de una hipótesis y terminar en una teoría y viceversa.

Pero, también

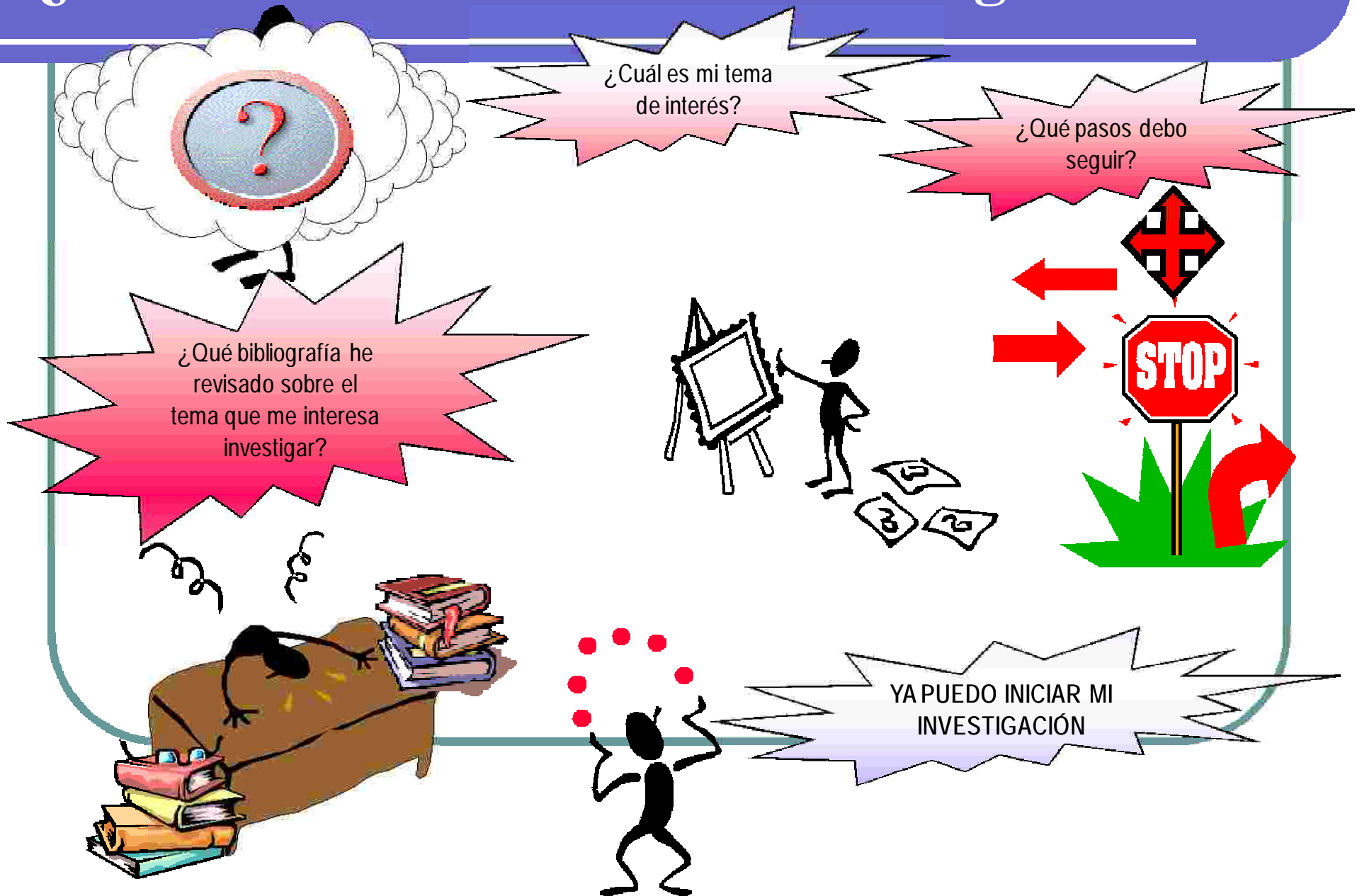
Puede iniciarse a partir de un acto de observación
Y finalizar con una prueba de hipótesis que puede
Conducir a una generalización empírica de resultados

La generación del conocimiento y la sociedad del aprendizaje

¿Qué es la investigación?

- I La lógica de la investigación se basa en la formulación de **preguntas** y en el desarrollo de actividades destinadas a encontrar las **respuestas** a esas preguntas.

¿Cuál es nuestro modelo de investigación?



ESQUEMA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN POLICIAL

a. **Conocimiento del hecho o comprobación**, que puede darse a través de una denuncia /o de oficio.

b. **Diligencias preliminares**, que comprenden el aislamiento y protección del lugar de los hechos, verificación del acto delictuoso

e. **Sustentación de la prueba**, que comprende el estudio científico de la evidencia y el desarrollo de las pruebas periciales

c. **Planeamiento de la investigación**: modalidad del crimen, formulación de hipótesis sobre la víctima, sobre el autor, sobre las circunstancias y medios del crimen, establecimiento de estrategias de resolución, y la asignación de responsables para cada paso.

d. **Recolección de información**, que consta de la escucha de testimonios y versiones, desarrollo de entrevistas, el manejo de informantes, seguimientos

f. **Presentación de la prueba al Órgano Judicial**, que comprende la presentación de hipótesis del delito, presentación de medios de información recolectados, presentación de medios de prueba

POLÍTICAS CURRICULARES DE LA ACADEMIA DE POLICÍA (NICARAGUA)

“Una institución de Educación Superior, dedicada a la docencia, **investigación y extensión educativa**, es el órgano rector en el proceso de planificación, organización, dirección y control de la formación y capacitación de los aspirantes, miembros activos y funcionarios de distintas organizaciones sociales y Poderes del Estado relacionado al Sistema Policial. Es una universidad, inspirada en su organización y actuación por los principios y valores propios como institución educativa y en los valores de la Doctrina Policial; su misión, visión y políticas, pretenden desarrollar el Modelo Educativo de Escuela Total”.

VISIÓN DE LA ACADEMIA:

“Alcanzar a excelencia académica que asegure la formación y la capacitación integral de las y los miembros de la policía, basada en los principios y valores contenidos en la doctrina policial y nuestra cultura nacional a fin de contribuir en el desarrollo de nuestra sociedad y la región Centroamericana”.

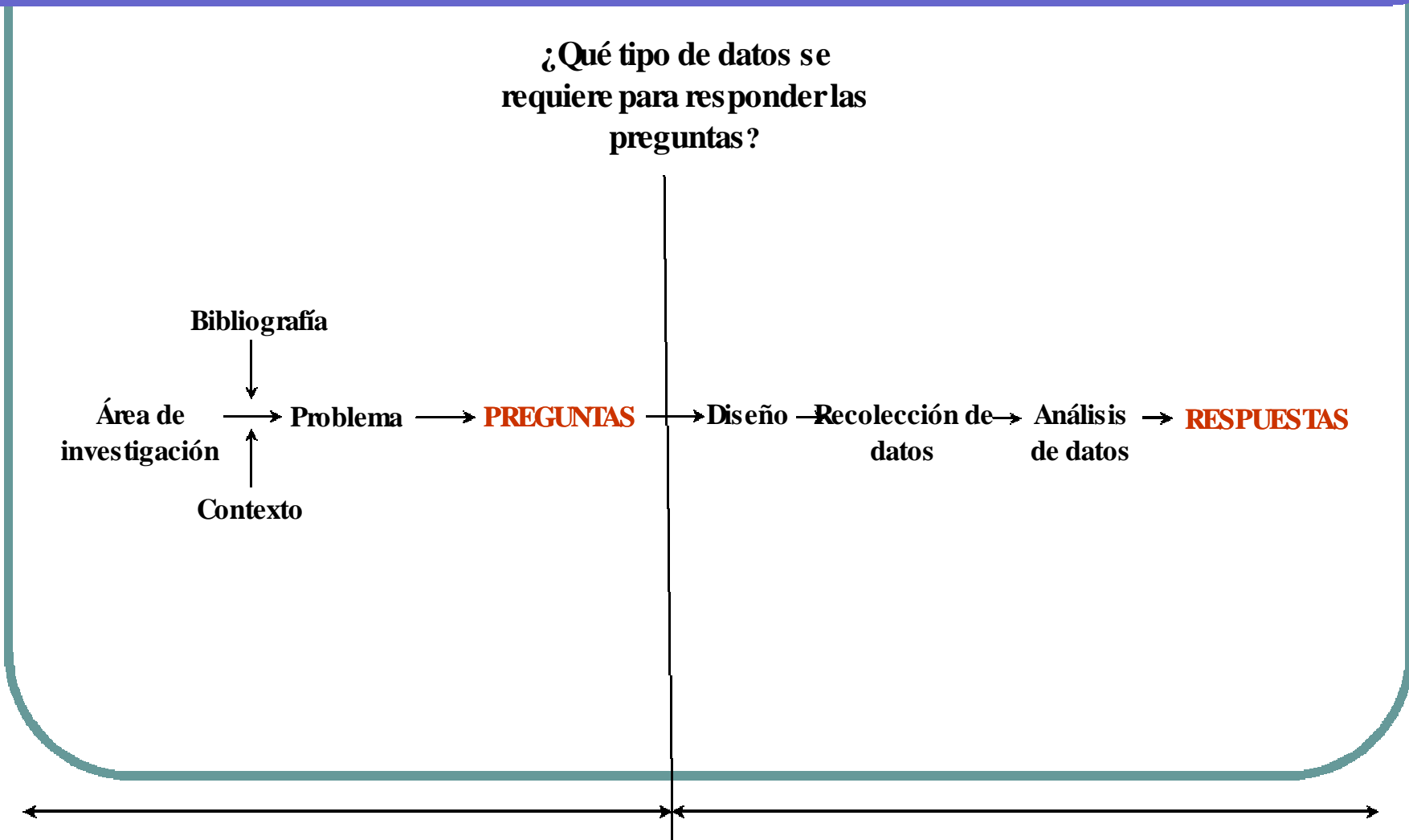
MISIÓN DE LA ACADEMIA

“Formar, capacitar de manera integral y con calidad académica, a las y los aspirantes, miembros activos y fuerzas auxiliares de la Policía Nacional, mediante modalidades formales y no formales de la educación, que permita desarrollar las competencias a través de la docencia, investigación y extensión, para contribuir al desarrollo de nuestro Modelo Educativo de Escuela Total.”

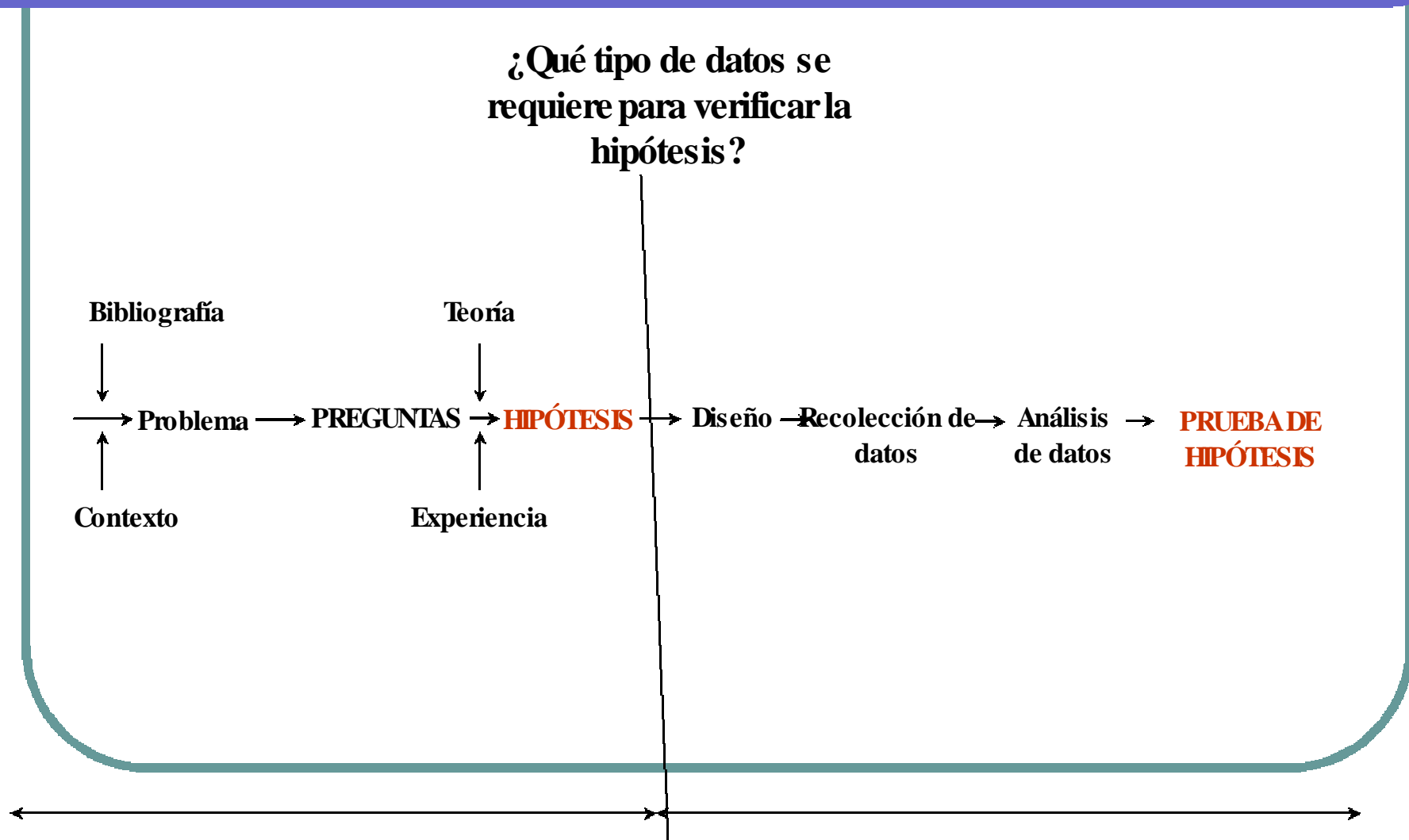
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- 1) Filosofía de la educación, teorías y tendencias pedagógicas.**
- 2) Sociología de la educación.**
- 3) Teoría y desarrollo curricular.**
- 4) Didáctica, comunicación y evaluación de los aprendizajes.**
- 5) Teorías psicológicas y el aprendizaje.**
- 6) Los ejes transversales del curriculum de la Educación Policial.**
- 7) Gestión educativa en el Sistema Educativo Policial**

Un modelo simplificado de la investigación



Un modelo simplificado de la investigación (con hipótesis)



PASOS DE UNA INVESTIGACIÓN

i. Paso 1.



Concebir la idea de investigación:

ii. Paso 2.



Plantear el problema de investigación:

- Establecer el problema de investigación
- Desarrollar las preguntas de investigación
- Justificar la investigación y su viabilidad

iii. Paso 3.



Elaborar el marco teórico:

- Revisar la literatura
- Detectar la literatura
- Obtener la literatura
- Consultar la literatura
- Extraer y recopilar la información de interés
- Construir el marco teórico

iv. Paso 4.



Definir si la investigación es exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa y hasta qué nivel llegará.

v. Paso 5.



Establecer hipótesis:

- Detectar las variables
- Definir conceptualmente las variables
- Definir operacionalmente las variables

vi. Paso 6.



Seleccionar el diseño apropiado de investigación (diseño experimental, preexperimental o cuasi experimental o no experimental).

vii. Paso 7.



Determinar la población y la muestra:

- Seleccionar la muestra
- Determinar el universo
- Estimar la muestra

viii. Paso 8.



Recolección de datos:

- **Elaborar el instrumento de medición y aplicarlo**
- **Determinar la validez y confiabilidad del instrumento**
- **Codificar los datos**
- **Crear un archivo o base de datos**

ix. Paso 9.



Analizar los datos:

- **Seleccionar las pruebas estadísticas**
- **Elaborar el problema de análisis**
- **Realizar los análisis**

x. Paso 10.



Presentar los resultados

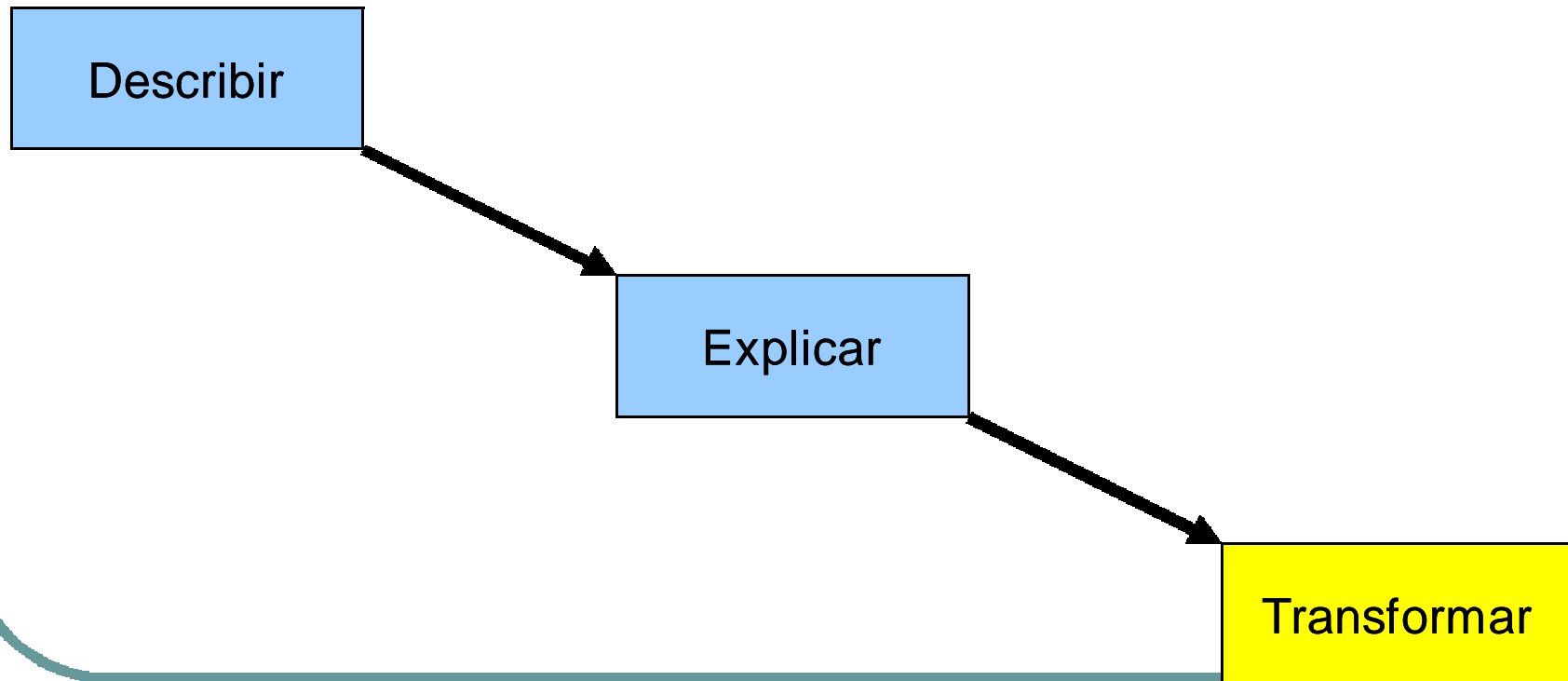
- **Elaborar el informe de investigación**
- **Presentar el informe de investigación**

Los niveles de generación del conocimiento

- | Describir
- | Explicar
- | Crear

- | Todo ello para TRANSFORMAR

Ruta lógica del proceso de investigación: Generación de conocimientos



Las preguntas de investigación

- | Preguntas generales
- | Preguntas específicas

Las preguntas de investigación

- | Preguntas generales (ejemplo 1)
 - | ¿Cuál es el causa de la falta de identidad entre los trabajadores de la institución X?

Las preguntas de investigación

- | Preguntas específicas (ejemplo 1)
 - | ¿Qué porcentaje de los trabajadores considera que su trabajo carece de identidad?
 - | En cuanto al género ¿en qué grupo hay una mayor proporción de hombres o en mujeres que en su trabajo carece de identidad ?
 - | ¿Cuál es la interpretación de “falta de identidad” que dan los trabajadores?
 - | etc

Las preguntas de investigación

- | Preguntas generales (ejemplo 2)
 - | ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico de los empleados de una institución X?

Las preguntas de investigación

Preguntas específicas (ejemplo 2)

- | ¿Cuáles son los niveles de rendimiento de los empleados?
- | ¿Cuál es la carga horaria de los trabajadores?
- | ¿Cuál es el promedio de horas de actividad laboral de los empleados?
- | ¿Cómo se relacionan los factores anteriores con el bajo rendimiento de los empleados?

Preguntas y objetivos

- | La pregunta general
 - | ¿Cuál es el causa de la falta de identidad entre los trabajadores de la institución X?
- | genera el objetivo general
 - | Interpretar los causales de la falta de identidad entre los trabajadores del institución X.

Preguntas y objetivos

Preguntas específicas	Objetivos específicos
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué porcentaje de los trabajadores considera que su trabajo carece de identidad?2. En cuanto al género ¿en qué grupo hay una mayor proporción de hombres o en mujeres que en su trabajo carece de identidad ?3. ¿Cuál es la interpretación de “falta de identidad” que dan los trabajadores?	<ol style="list-style-type: none">1. Calcular el porcentaje de los trabajadores que considera que su trabajo carece de identidad2. Determinar la proporción de trabajadores que carecen de identidad en su desempeño laboral de acuerdo al género3. Construir la interpretación de “Falta de Identidad” que tienen los trabajadores.

Enfoques de investigación

- | Cuantitativa
- | Cualitativa

Tipos de investigación

- | ¿Exploratorio?
- | ¿Descriptivo?
- | ¿Correlacional?
- | ¿Explicativo?

Diseños de investigación

- | Experimental
- | No experimental

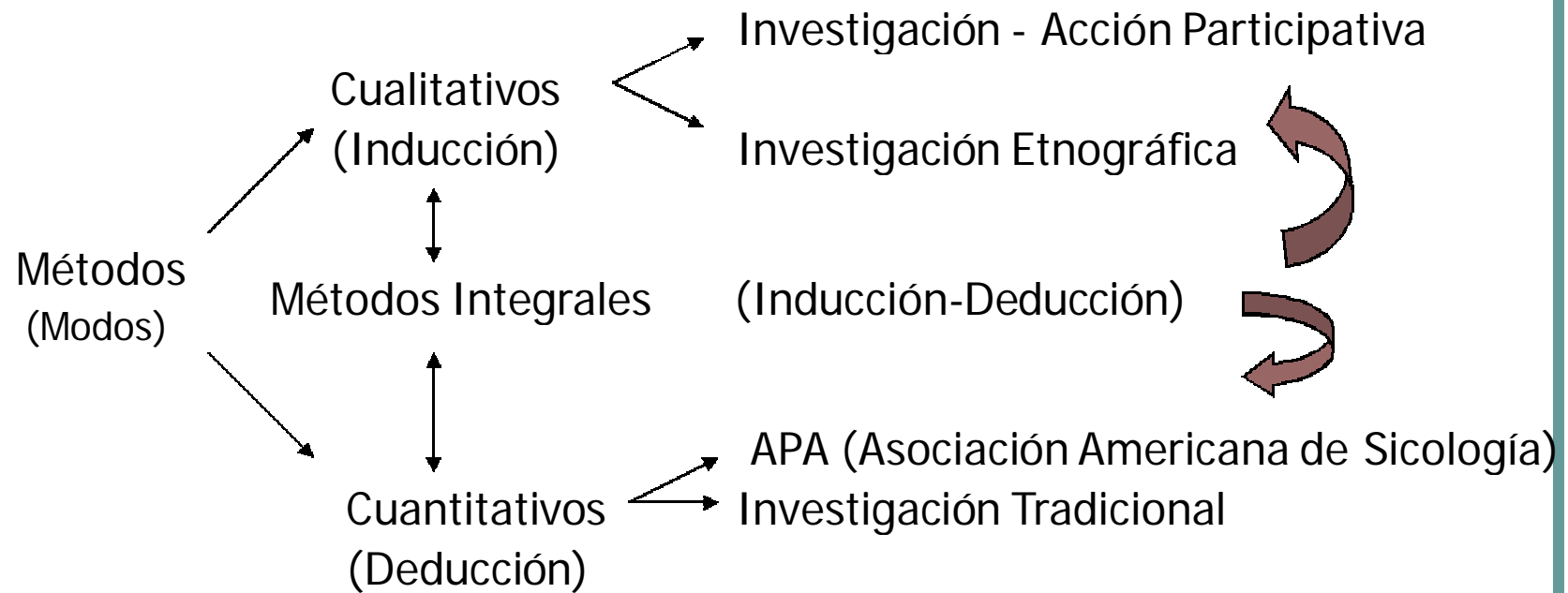
Diseños experimentales

- | Experimentos “puros”
- | Cuasiexperimentos

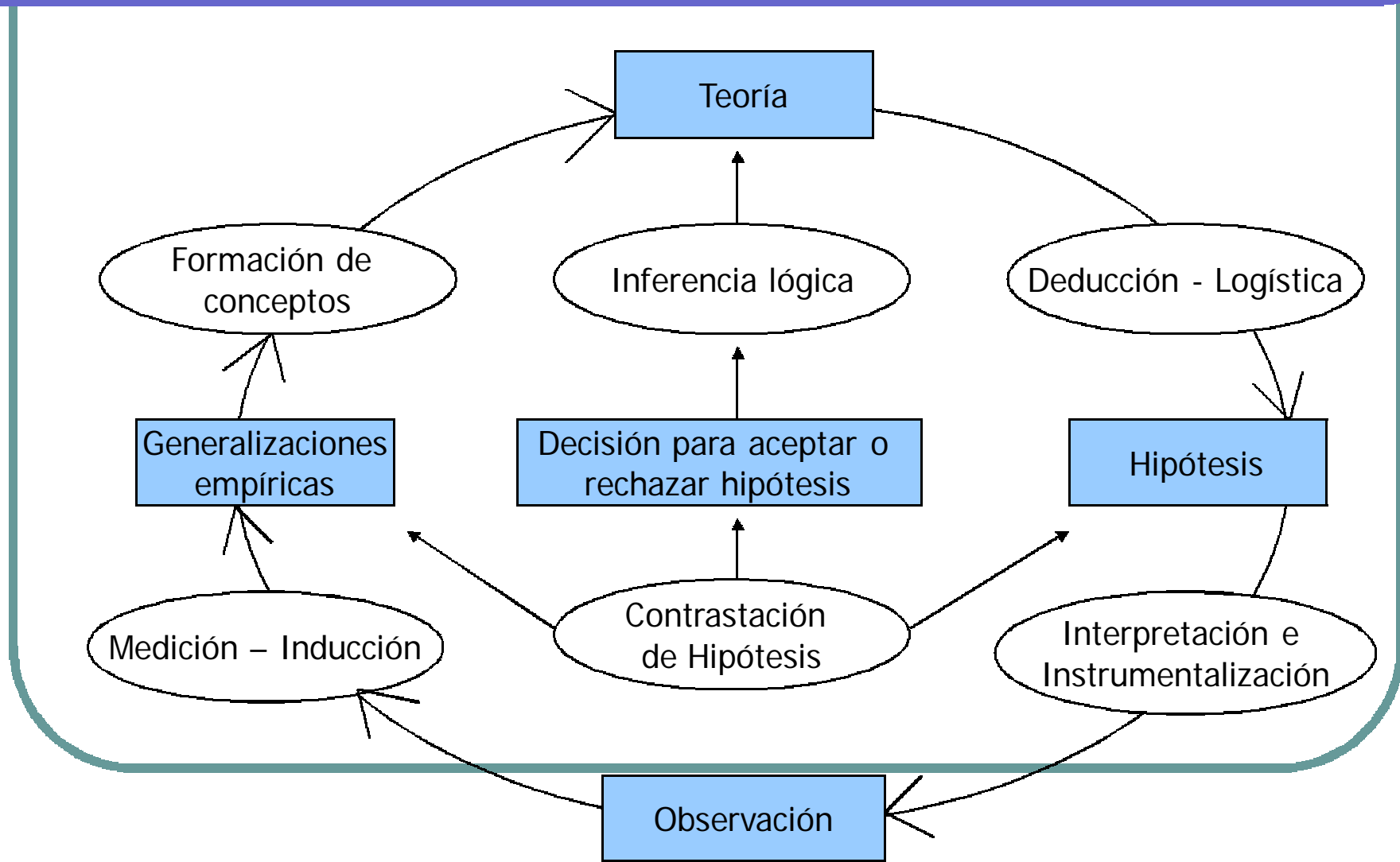
Diseños no experimentales

- I Transeccionales (de corte transversal; correlacionales)
- I Longitudinales (epidemiológicos: casos y controles, cohortes; de tendencia, paneles).

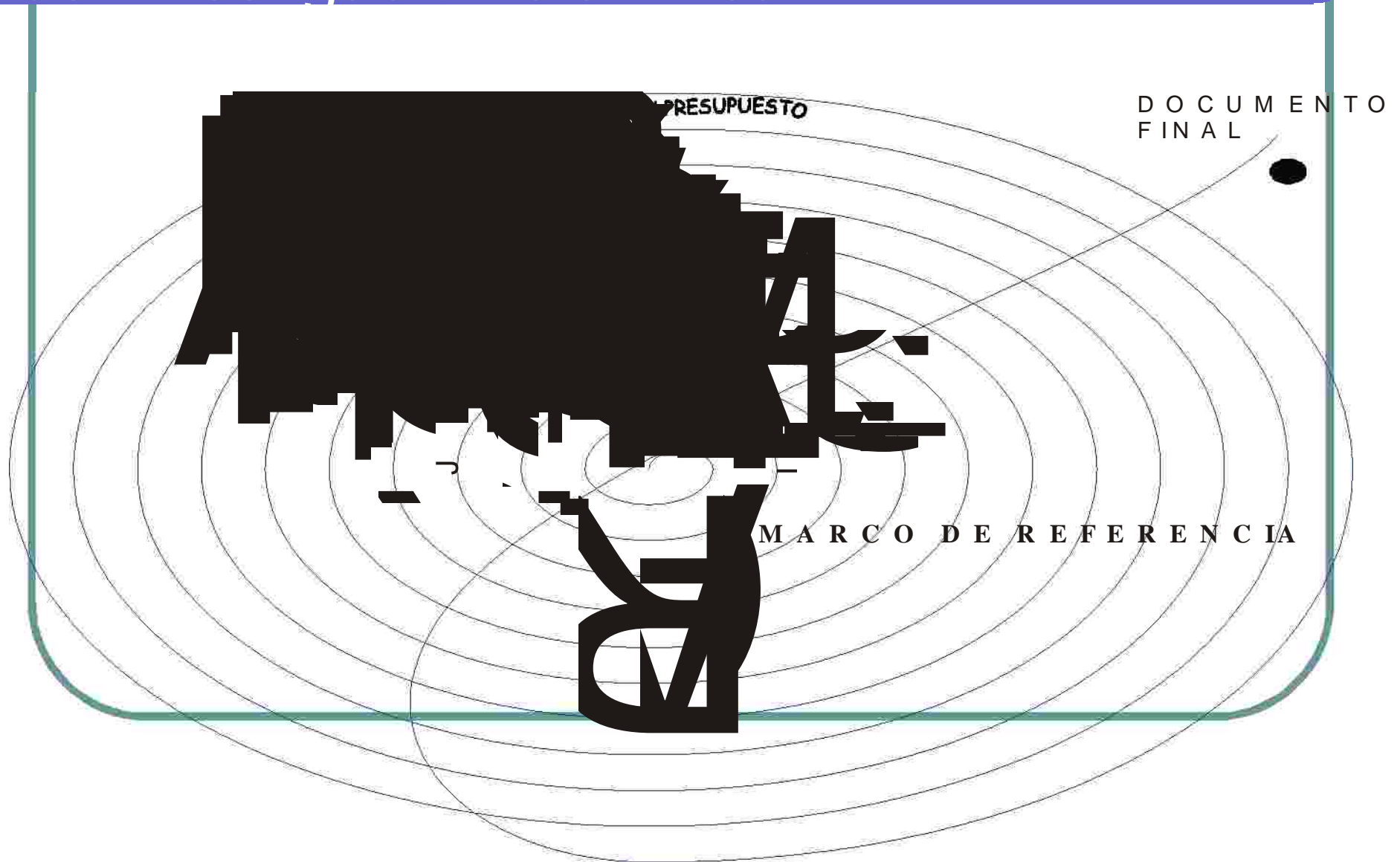
Métodos de investigación científica



Proceso de investigación científica



Componentes del proceso de investigación científica



Tema de investigación

a. Fuentes de ideas

- Lectura reflexiva y crítica del material impreso
- Participación activa en eventos académicos
- Experiencia individual
- Práctica profesional
- Actitud reflexiva en el aula de clase
- Centros de investigación
- Profesores, empresarios, etcétera

b. Criterios para categorizar la idea investigativa

- Novedad
- Orientación a contrastar resultados
- Solución de Problemas
- Apoyo de expertos
- Claridad de ideas

c. Validación de los temas

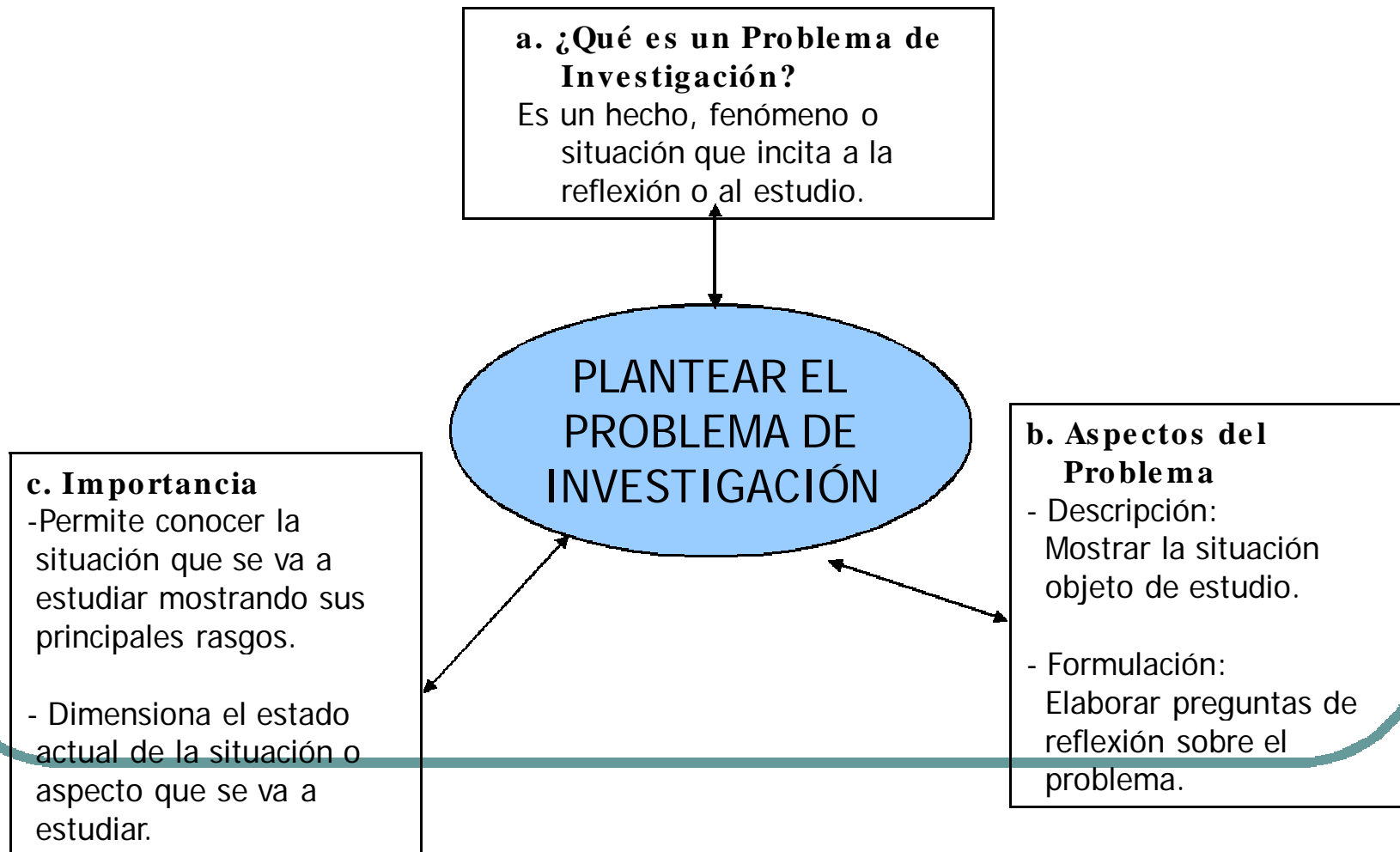
- Expertos en el tema
- Revisión de información existente
- Coordinadores de área de investigación
- Otros

INTERÉS POR UN TEMA DE INVESTIGACIÓN

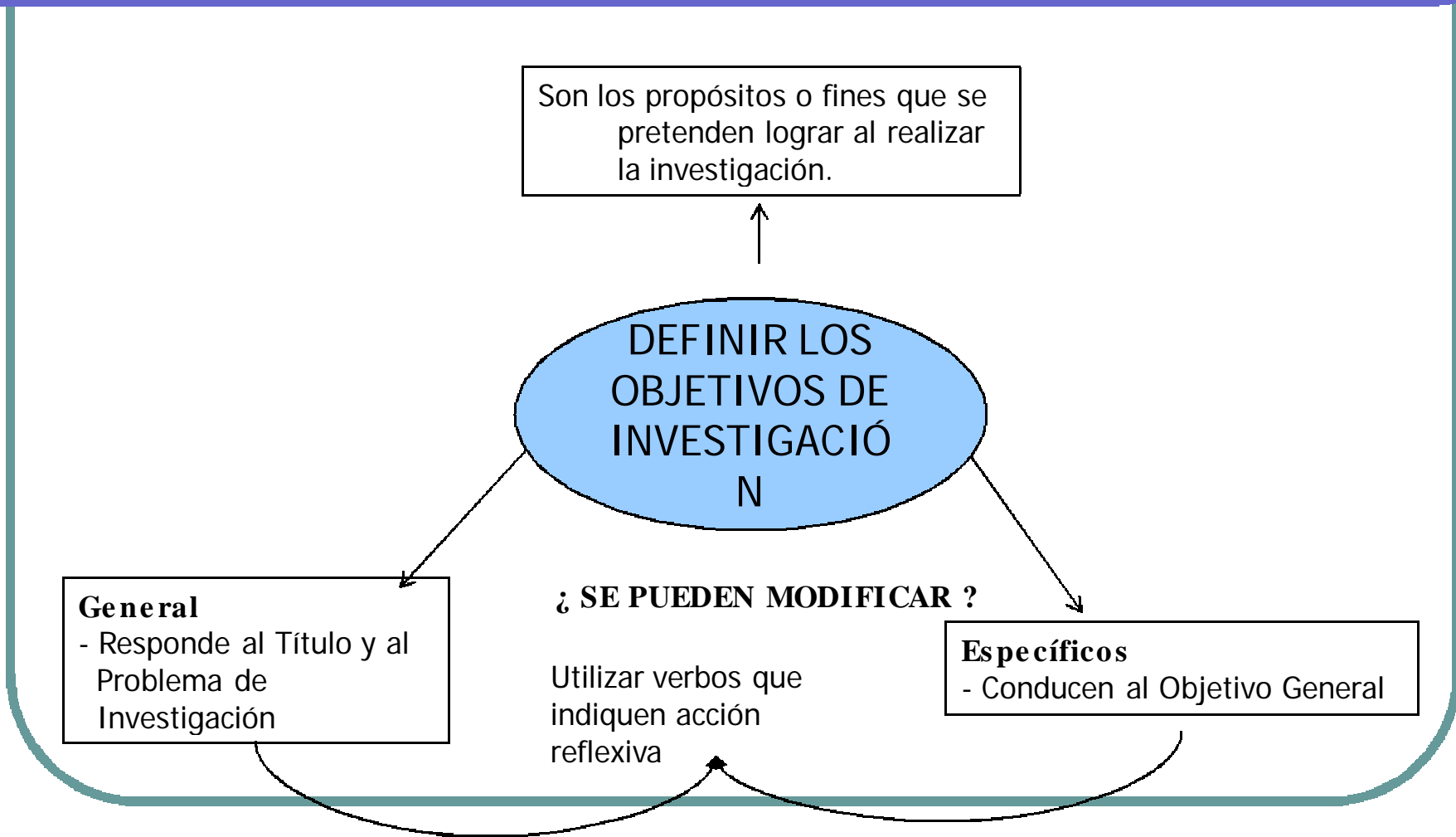
TÍTULO DEL ESTUDIO

Planteamiento del problema de investigación

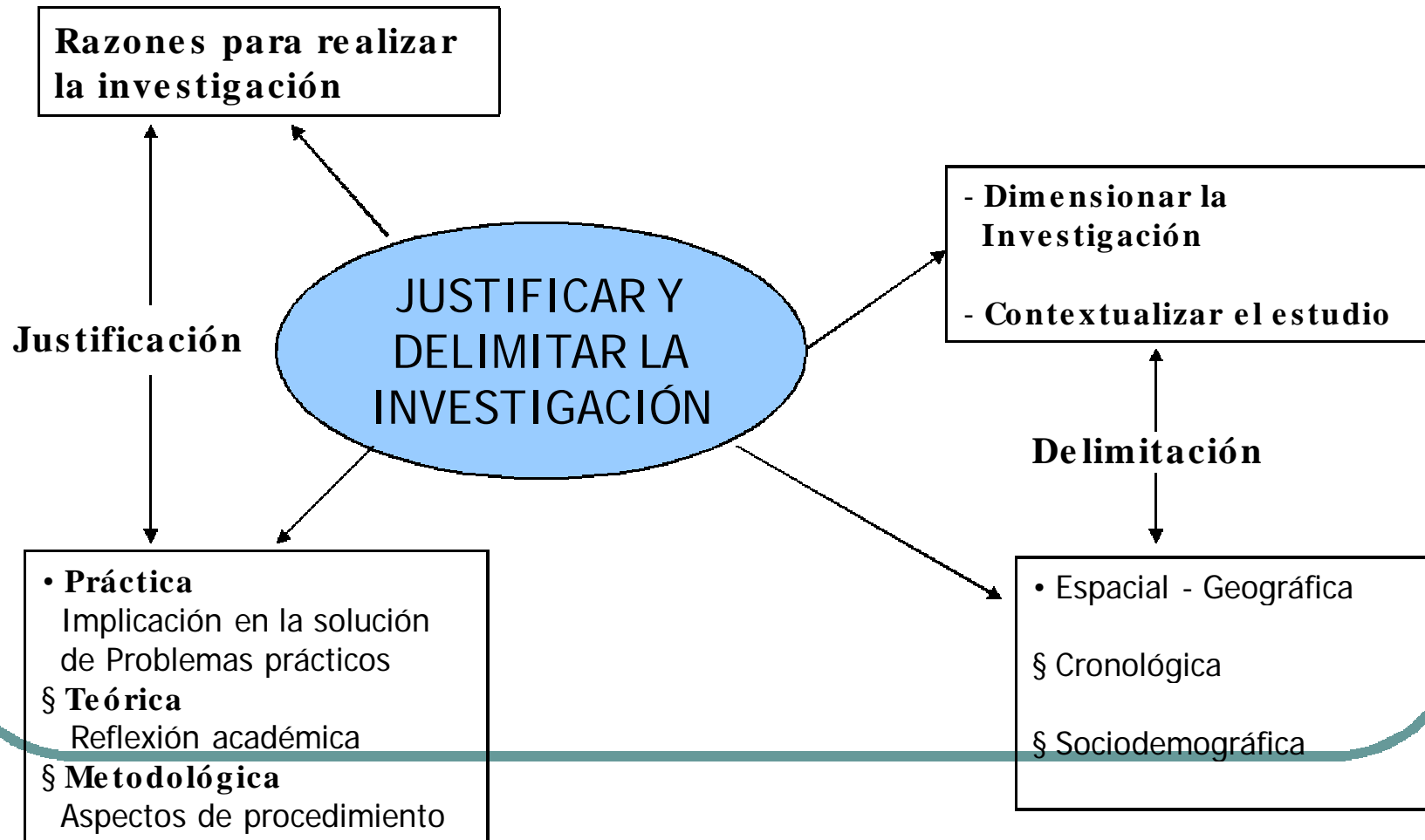
Problema de investigación



Objetivos de la investigación



Justificación y alcance de la investigación



Tipos de investigación científica

El investigador define el tipo o nivel de investigación a realizar



DEFINIR EL TIPO DE INVESTIGACIÓN A REALIZAR

Esta definición depende de:

- Estado actual del tema de investigación
- Los objetivos de la investigación
- Enfoque que el investigador pretende dar al estudio

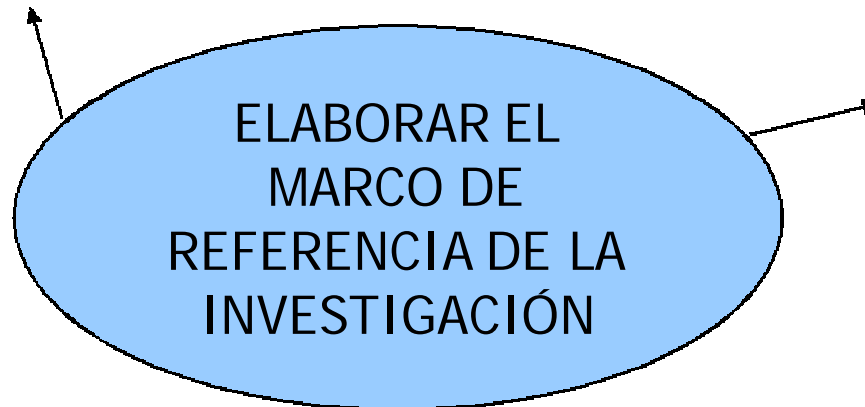
Tipos de investigación científica:

Clasificación

TIPOS DE INVESTIGACIÓN	
I Histórica	Analiza eventos del pasado y busca relacionarlos con otros del presente
I Documental	Analiza información escrita sobre el Tema Objeto de Estudio
I Descriptiva	Reseña rasgos, cualidades o atributos de la Población Objeto de Estudio
I Correlacional	Mide el grado de relación entre las variables de la Población estudiada
I Explicativa	Da razones del porqué de los fenómenos
I Estudio de Casos	Analiza una unidad específica de un Universo Poblacional
I Seccional	Recoge información del Objeto de Estudio en oportunidad única
I Longitudinal	Compara datos obtenidos en diferentes oportunidades o momentos de una misma población con el propósito de evaluar los cambios
I Experimental	Analiza el efecto producido por la acción o manipulación de una o más variables independientes sobre una o varias dependientes

Marco de referencia

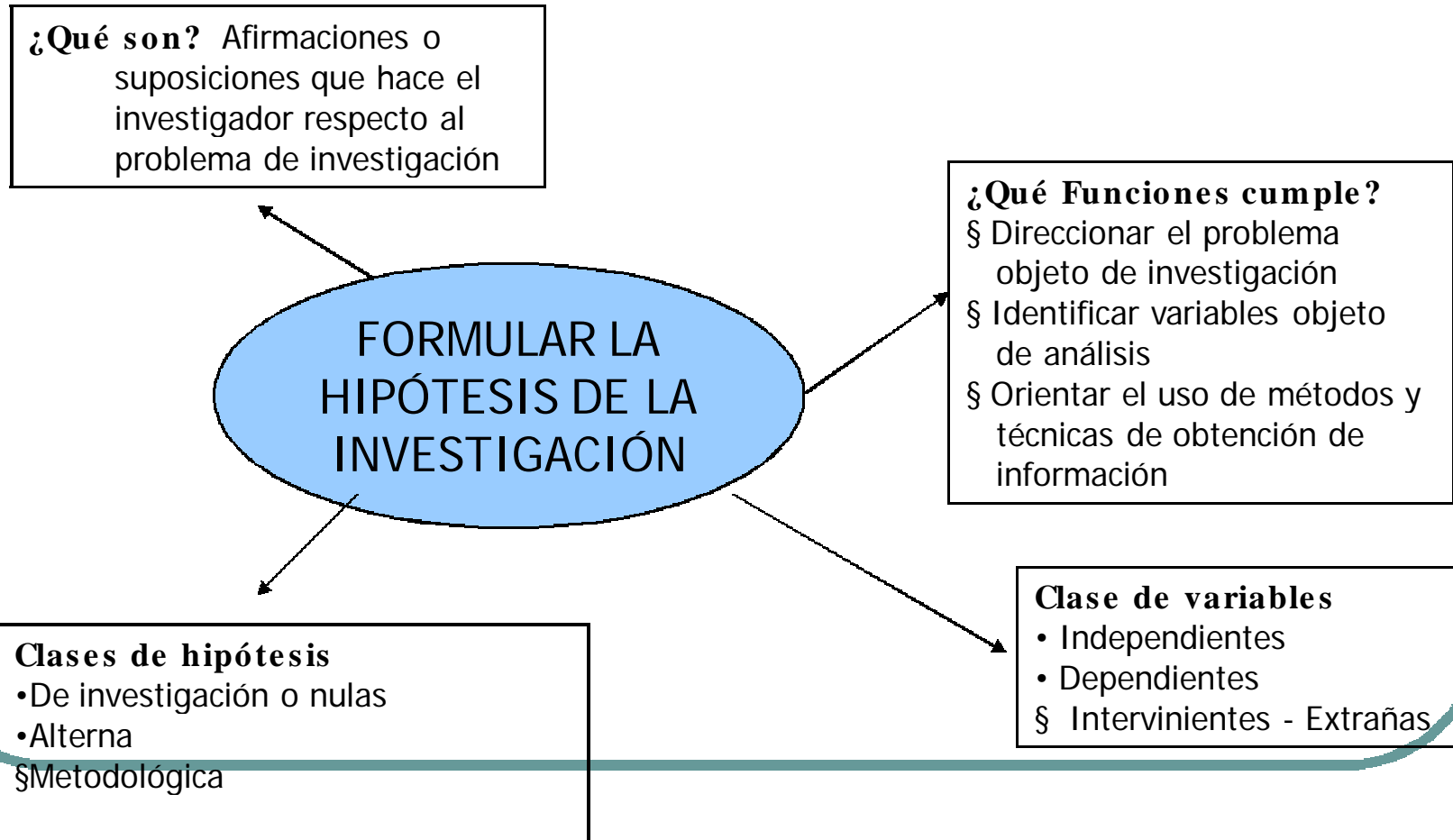
¿Qué es? Ubicar la Investigación dentro de una teoría, enfoque o escuela.



¿Qué funciones cumple?
§ Permite prevenir errores detectados en otros estudios
§ Sirve de guía al Investigador
§ Provee un marco para la interpretación de resultados

- Marco Teórico: Fundamentación teórica dentro de la cual se enmarca la investigación
- Marco Conceptual: Definición de conceptos relevantes utilizados en el estudio
- Marco Histórico (algunas veces): Ubicación histórica del estudio
- Marco Legal (algunas veces): Aspectos legales que enmarcan el estudio a realizar

Hipótesis



Diseño de la investigación

Experimentales
Verdaderos

- Diseños con medición previa y posterior con un grupo de control
- Diseños de Sólon para cuatro grupos
- Diseños con medición previa y grupo de control
- Diseños de series cronológicas
- Diseños factoriales

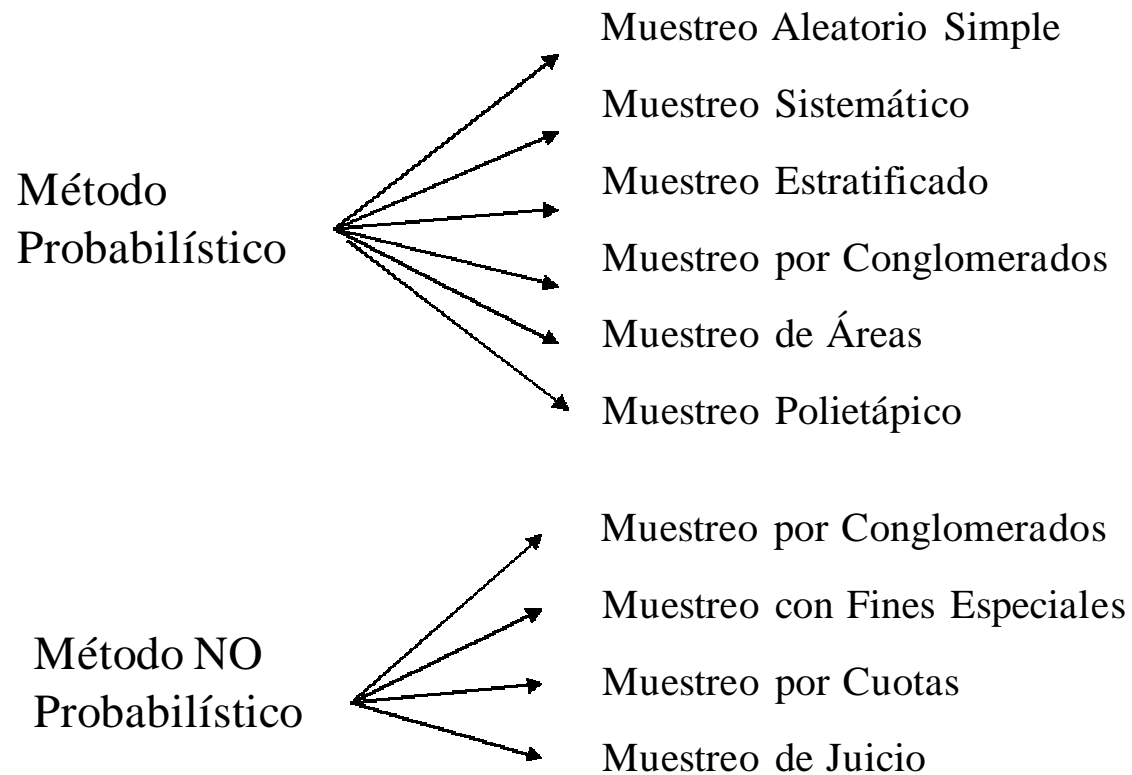
Cuasi
Experimentales

- Diseños de un grupo con medición antes y después
- Diseños con grupos de comparación equivalentes
- Diseños con series de tiempo interrumpidos

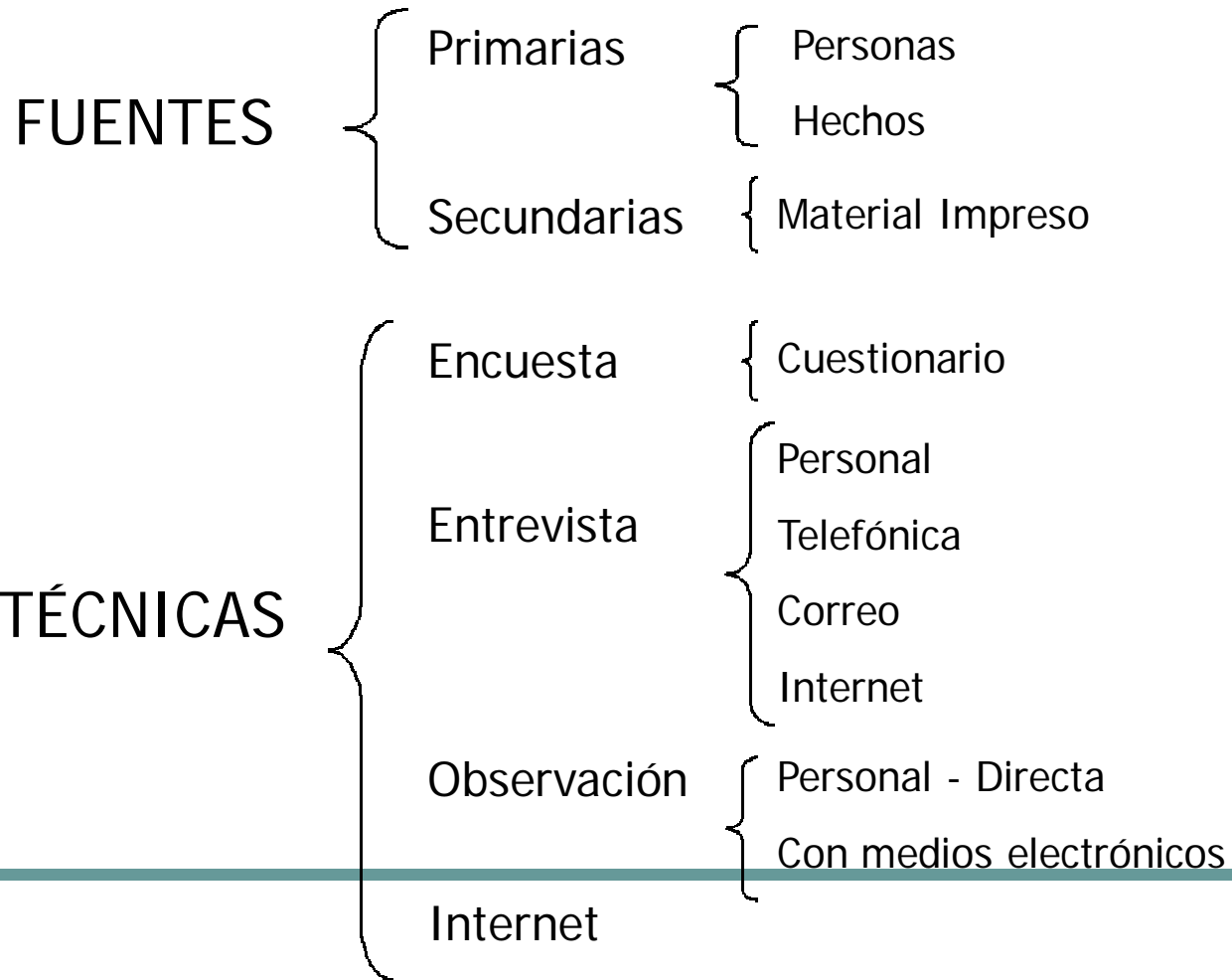
Preexperimentales

- Diseños de un caso único
- Diseños de un grupo con medición antes y después
- Diseños de comparación con grupos estáticos

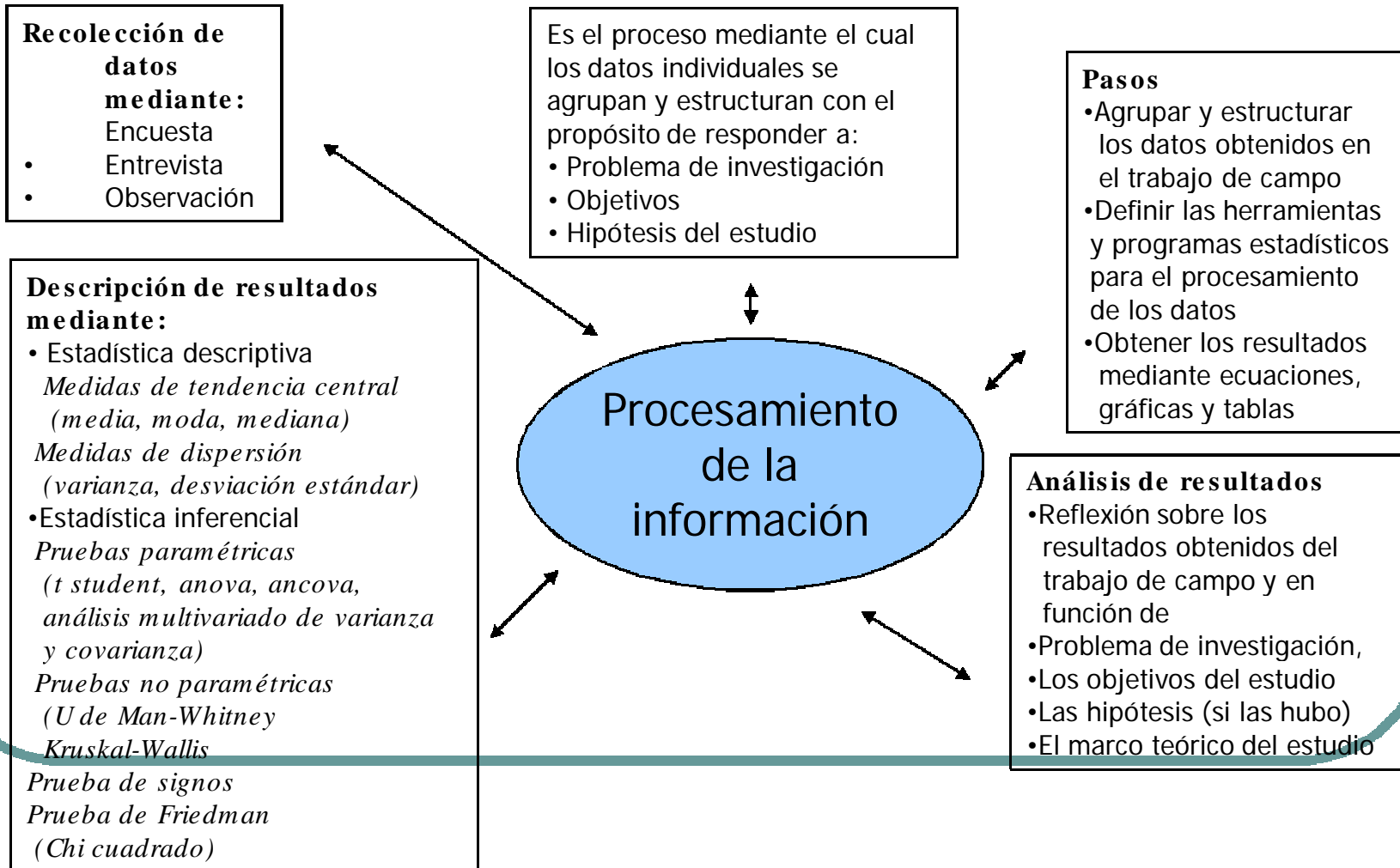
Métodos de muestreo



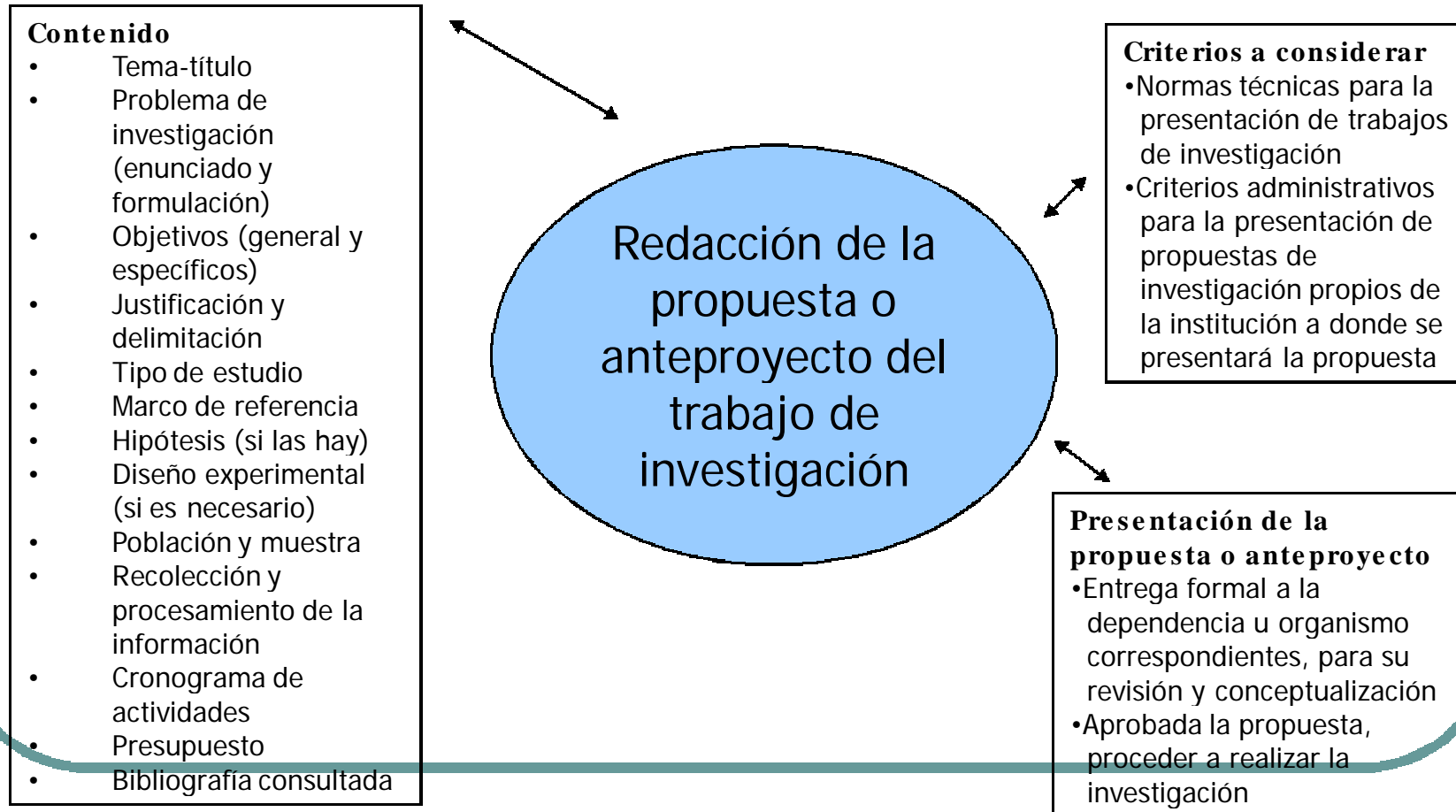
Recolección de información



Procesamiento de la información



Redacción de la propuesta



Protocolo vs Informe final

Protocolo de investigación:

- Título tentativo
- Antecedentes
- Definición del problema
- Planteamiento de hipótesis
- Justificación y alcance de la investigación
- Objetivos: General y específicos
- Resultados esperados
- Marco teórico, conceptual, referencia
- Diseño metodológico
- Plan de Actividades. Cronograma de Ejecución
- Presupuesto
- Fuentes de información y bibliográficas

Informe final:

- Agradecimientos
- Título
- Resumen
- Índice o contenido
- Introducción
- Objetivos general y específicos
- Marco teórico
- Diseño metodológico, materiales y métodos
- Resultados y Discusión
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Fuentes de información y bibliográficas
- Anexos

Documento de informe final de la investigación

¿Qué es?

- Documento elaborado a partir de la Propuesta donde se presenta el reporte del estudio realizado con su respectivo trabajo de campo

Informe final

Criterios a considerar

- Normas técnicas para la presentación de trabajos de investigación
- Criterios administrativos para la presentación del informe final de investigación, propios de la institución a donde se presentarán los resultados del estudio

Contenido

- Preliminares (Portada, contraportada, hoja de calificación, dedicatoria y agradecimientos, etc)
- Cuerpo del documento (tablas de contenido, introducción, capítulos)
- Bibliografía
- Anexos

Presentación del informe final de la investigación

- Entrega formal a la dependencia u organismo correspondientes, para su revisión y conceptualización
- Exposición o sustentación del respectivo informe o estudio de investigación



¡Muchas gracias!

