Instituto de Educación de la UCA (IDEUCA)
“Xabier Gorostiaga, s.j.”
POST GRADO EN PEDAGOGÍA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

Estudiantes:

Sebastián Calderón Cano

Ramiro Valverde

Xavier Dávila Rueda

**DIAGNOSTICO DE LA CURRICULA DEL
SUBSISTEMA DE POSTGRADOS DE LA ACADEMIA
DE POLICÍA DE NICARAGUA**

Managua, Abril de 2005

Índice

	<i>Página</i>
PRIMERA PARTE	
I Resumen	3
II Introducción	7
III Objetivos de la Investigación	11
V Marco Teórico	12
VI Metodología	16
SEGUNDA PARTE	
I Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico curricular	20
<i>1. De la Fundamentación de los cursos analizados</i>	<i>20</i>
<i>2. Análisis del Perfil de los cursos</i>	<i>20</i>
<i>3. Examen de los Planes de Estudio</i>	<i>25</i>
<i>4. Valoración sobre Metodologías</i>	<i>31</i>
<i>5. Valoración sobre el sistema de evaluación</i>	<i>34</i>
II Conclusiones	39
III Líneas de acción para una propuesta de transformación curricular	40
IV Bibliografía	41
ANEXOS	42
<i>Encuesta a Egresados de cursos de post grados</i>	<i>43</i>
<i>Encuesta a Profesores de cursos de post grados</i>	<i>44</i>
<i>Entrevista a Jefes de la Policía Nacional</i>	<i>45</i>

PRIMERA PARTE

I Resumen

Este trabajo de investigación académica es un componente del proceso educativo desarrollado por el Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (IDEUCA), para optar al título de postgrado en Pedagogía y Gestión Universitaria luego de cinco meses de estudios de temáticas diseñadas exclusivamente para el personal directivo y docentes de la Academia de Policía de Nicaragua.

El curso tiene como objetivo académico formar al personal de la Academia de Policía en las ciencias pedagógicas y metodologías modernas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, superando vacíos y debilidades actuales de la planta docente policial.

Además el curso se organizó con el objetivo institucional de la Policía Nacional de construir soluciones a problemas de gestión universitaria identificados mediante el estudio diagnóstico realizado por el Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (IDEUCA) en el año 2004.

Es relevante comprender el carácter eminentemente institucional de la Academia de Policía y por consiguiente de los eventos de formación y capacitación que desarrolla la Academia. A diferencia de las Universidades típicas que abren sus aulas a todas las personas interesadas en su formación profesional indistintamente de su origen y destino una vez egresado, la Academia de Policía se enfoca a la búsqueda de soluciones institucionales, a satisfacer demandas orgánicas a través de los procesos formativos, a formar profesionales policiales que harán aplicación en sus puestos de trabajo de los conocimientos construidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, las autoridades de la Academia de Policía determinaron las temáticas de investigación académica a desarrollar por los cursantes del postgrado, enfocando los estudios a la currícula con el propósito de perfeccionarla, ajustándola a los requerimientos de cada nivel de formación e integrándola como sistema curricular.

Los autores de este trabajo fuimos designados como equipo investigador para establecer un **“Diagnóstico de la currícula del subsistema de postgrados de la Academia de Policía de Nicaragua”**.

Para esta tarea se dispuso de tres meses calendario, de los cuales los primeros dos meses se combinó con el proceso de enseñanza-aprendizaje en aula. El tercer mes se dedica a la investigación una vez finalizadas las acciones educativas formales. Durante todo el proceso de ejecución del curso y del estudio académico los estudiantes además cumplíamos con nuestros deberes laborales ordinarios. En estas condiciones de tiempo y espacio se realizó esta investigación.

El proceso investigativo se organizó en dos momentos clave: la investigación documental y la investigación de campo.

El estudio documental se enfocó al análisis de los principales documentos rectores institucionales de la Policía Nacional en general y de la Academia de Policía en particular. Entre otros documentos se analizaron: la Constitución Política de la República de Nicaragua, la Ley de la Policía Nacional su Reglamento, la Doctrina Policial, el Reglamento de Ética de la Policía Nacional de Nicaragua, la Política integral de las relaciones Policía – Comunidad y Derechos Humanos, el Código Procesal Penal, el Código de la niñez y adolescencia, Modelo educativo de la Policía Nacional, como fuentes doctrinarias institucionales. Además se analizaron documentos fuentes de gestión y operativos tales como: Planes Anuales, Planes Estratégicos, Programas de Cursos de Post Grados (Administración Policial, Criminalística y Medicina Forense, Formador/a de Formadores/as con enfoque de género, Derechos Humanos-Derechos de la Mujer-Estado de Derecho, Biología y Criminalística, Química y Criminalística, Código Procesal Penal), Estudios diagnósticos sobre el desempeño de la Academia de Policía, etc.

La investigación de campo se diseñó para obtener información y datos cualitativos, a través de encuestas y entrevistas dirigidas hacia los principales actores de los cursos de postgrados: autoridades académicas, docentes, egresados de los cursos, y autoridades institucionales de la Policía Nacional.

Los principales hallazgos de la investigación documental y de campo se sintetizan de la manera siguiente:

1. Los diferentes cursos de postgrados analizados en correlación con los documentos rectores institucionales (leyes, reglamentos, doctrina, etc.), no incluyen en su currícula el abordaje académico de estos temas como ejes institucionales transversales. Cada postgrado aborda temas específicos de acuerdo a su perfil. Por ejemplo: Formador/a de Formadores/as con enfoque de género, aborda aspectos de desarrollo institucional y aspectos de seguridad ciudadana, pero no con el enfoque transversal de los documentos rectores, sino con una aplicación muy específica a la realidad de género, y quedan sin abordar otros temas de los documentos institucionales. Similar situación ocurre con el resto de cursos. Este diseño curricular permite vacíos temáticos y no contribuye a la integración de los diferentes cursos de postgrados.
2. La opinión de los egresados al respecto es variable según la consistencia curricular de cada curso. Unos critican la existencia de vacíos, otros critican el diseño de los programas por su poca aplicabilidad a la función policial.
3. Se evidencia pues, la existencia de vacíos temáticos institucionales que son clave para el propósito institucional: el desempeño policial.
4. Una forma de superar esta debilidad es diseñando un componente profesionalizante que incluya las temáticas de los principales documentos rectores institucionales. Este componente puede ser general para ser aplicado en todos los cursos, con las variaciones pertinentes según el perfil del curso específico.
5. La currícula de los cursos de postgrados en general se caracterizan por desarrollar temáticas con enfoque moderno, actualizado, muy específicos. Sobresale el curso de Administración Policial como el mejor diseñado, soportado por un trabajo investigativo previo orientado precisamente a determinar necesidades institucionales en la problemática de administración.

El resto de los cursos fueron diseñados sin una previa investigación de necesidades de educación superior sobre la especialidad del curso. Surgieron más bien como iniciativas coyunturales aprovechando disponibilidad de recursos institucionales y de la cooperación externa, desarrollando procesos de diseño cortoplacistas, sin soporte investigativo, y omitiendo un enfoque de sistema educativo, curricular, que relacione académica ente los diferentes cursos.

6. Encontramos en los diferentes cursos de postgrados una fundamentación común: La carrera policial y el Programa de Modernización institucional. Es decir, se construyen los diferentes cursos para soportar la carrera policial con formación postgraduada y facilitar la modernización de la Policía Nacional con eventos académicos actualizantes. Estos fundamentos los consideramos válidos, pero insuficientes. Son fundamentos limitados porque se restringen a aspectos institucionales abstractos y a proyectos orientados más al fortalecimiento estructural que al desempeño profesional. Son fundamentos insuficientes porque no se incluyen objetivos de educación superior, ni se precisa las necesidades académicas.
7. La percepción que predomina entre los principales actores consultados es de que la creación de cursos de postgrados y el diseño de sus currículos deben justificarse y respaldarse con resultados de investigaciones científicas que demuestren la conveniencia institucional coherente con las necesidades de desempeño profesional y faciliten la construcción de currículos pertinentes integradores con el sistema de educación superior.
8. Con respecto a la satisfacción de las necesidades de educación superior para los miembros de la Policía Nacional, apreciamos que los planes de estudio facilitan la creación de conocimientos útiles para el desempeño general del personal, por constituir informaciones ausentes en los subsistemas educativos básico y técnico policial, pero su utilidad queda limitada porque no siempre se construye el conocimiento en el contexto de la función policial. La mayoría del personal docente de los cursos de postgrados son externos, con conocimientos limitados del funcionamiento institucional.
9. Lo anterior está estrechamente vinculado con los perfiles de los cursos. Encontramos inconsistencias entre el perfil y el currículo de algunos cursos. Por ejemplo: Código Procesal Penal con énfasis en investigación criminal, el contenido curricular aborda el Código Procesal Penal como una norma nueva que necesitamos conocer, sobre todo en el área de investigación criminal, pero no profundiza en el procedimiento policial, no se estructura el haciendo. Fue diseñado para los diversos operadores de justicia, no para operadores policiales.
10. De forma similar encontramos algunas debilidades en los Planes de Estudios de algunos cursos. Por ejemplo: Derechos Humanos-Derechos de la Mujer-Estado de Derecho es un curso diseñado para diferentes instituciones vinculadas al sistema de justicia, no está dirigido particularmente a la Policía Nacional. Su plan de estudios y currícula está fragmentada en tres módulos: "Derechos Humanos", "Derechos de la Mujer" y "Estado de Derecho". En la práctica se experimenta como 3 cursos en uno. Los egresados policías consultados se expresan de esa manera y agregan que faltó aplicabilidad a la función policial.

11. Analizando el subsistema de postgrados encontramos que la desintegración curricular de los diferentes cursos no permite la acreditación a un título de maestría. Las especializaciones son diversas, con currículos particulares, lo cual imposibilita la complementariedad de los mismos para acreditarse a un título de maestría integrador. Sin embargo, el curso de Administración Policial presenta grandes posibilidades para conducirlo a un de de maestría, completando la currícula y el Plan de Estudios.

Nuestro equipo investigador como respuesta a la problemática diagnosticada aporta líneas de acción para corregir defectos particulares de los cursos, del subsistema y para hacer avanzar el desarrollo hacia la titulación de maestrías. Estas líneas de acción se enfocan a:

1. Crear capacidades institucionales permanentes para desarrollar procesos investigativos académicos que particularmente se orienten a construir, con el rigor científico pertinentes, futuros cursos de postgrados que incluya la titulación de maestría y ajustar los cursos actuales, entre otros propósitos.
2. Desarrollar un sistema de evaluación sistemática de las metodologías docentes que garantice la realización de procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto policial.

II Introducción.

Contexto.

En el marco del curso de postgrado en “Pedagogía y Gestión Universitaria” que implementa la Academia de Policía de Nicaragua (ACAPOL) con la colaboración de IDEUCA se desarrolló este trabajo investigativo consistente en un **“Diagnóstico de la currícula del subsistema de postgrados de la Academia de Policía de Nicaragua”** que tiene como propósito conocer la situación curricular del subsistema de postgrados y proyectar un desarrollo curricular del mismo.

La presente investigación se relaciona con el proceso de transformación educativa que ha emprendido la ACAPOL en los diferentes subsistemas que la conforman. Comprende un estudio sistemático y reflexivo sobre los modelos curriculares implementados en los cursos de postgrados.

Con estos propósitos, este estudio se desarrolló en dos momentos, primero la evaluación de los currículos actuales de los cursos de postgrados a fin de conocer si estos cumplen con los requisitos establecidos para la acreditación a una maestría. Luego se realizó recolección de información mediante fuentes primarias que son entrevistas y encuestas que fueron analizadas de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Importancia.

Para la Academia de Policía es de vital importancia reflexionar y revisar pedagógicamente el desarrollo de su subsistema de educación superior y particularmente de los cursos de postgrados, para continuar avanzando en sus planes estratégicos con la efectividad académica exigida por las autoridades nacionales de la educación superior.

El tema curricular es clave para la satisfacción de necesidades educativas con eficiencia en el uso de los escasos recursos institucionales. El diseño de la currícula determina el alcance de los resultados esperados. Constituye un factor clave de éxito de los eventos de formación y capacitación, en cualquier nivel de educación.

Preguntas de Trabajo.

La Planeación del proceso investigativo desarrollado por nuestro equipo inicia con la identificación de las principales cuestiones a estudiar para conocer antecedentes y un estado de situación general. Estos temas son muy importantes para conocer e interpretar la visión y planteamiento estratégico de la Policía Nacional y de su Academia, para desarrollar la educación superior en el nivel de postgrados.

Con este propósito definimos las siguientes preguntas de trabajo:

- 1.- ¿Cómo se crearon los programas de formación superior avanzada (postgrados) en la academia?
- 2.- ¿Cómo se definió la oferta de los cursos de postgrado?
- 3.- ¿Cómo se definió las necesidades que satisface los cursos de postgrados al Sistema Policial?
- 4.- ¿Qué tipo de requisitos se utiliza para elegir a los candidatos a los cursos de postgrado?
- 5.- ¿Cuál ha sido el impacto de los cursos de postgrado en el sistema policial?
- 6.- ¿Cómo se da respuesta a través de los cursos de postgrados a las necesidades de desarrollo científico y tecnológico del sistema policial?
- 7.- ¿Cómo deben estar integrados los cursos de postgrado para que puedan ser acreditables a un curso de maestría?
- 8.- ¿Cómo los cursos de postgrado satisfacen las demandas institucionales en el corto, mediano y largo plazo?

Estos tópicos fueron investigados y obtuvimos las respuestas de la siguiente manera:

Antecedentes.

La formación superior de postgrados en la Academia de Policía nace como una respuesta a la necesidad institucional de capacitar a los funcionarios directivos para gerenciar el Programa de Modernización y desarrollo de la Policía Nacional, programa que es producto de un estudio diagnóstico sobre debilidades estructurales, en el desempeño y para identificar necesidades de capacitación, entre otros componentes.

Se crea entonces el postgrado en Administración Policial dirigido a Oficiales Superiores de la Policía con cargos directivos, como soporte técnico a su gestión dentro del Programa de Modernización institucional.

El éxito de este curso motivó a las autoridades académicas para crear otros cursos de postgrados en temas que emergían como importantes en el ambiente nacional y policial. Continuaron al primer curso: Criminalística Medicina Forense, Formador/a de Formadores/as con enfoque de género, Derechos Humanos-Derechos de la Mujer-Estado de Derecho, Código Procesal Penal con énfasis en investigación criminal, Biología y Criminalística, Química y Criminalística.

El proceso de creación de estos cursos fue diferente al desarrollado con Administración Policial: no se realizó ningún estudio que identificara o precisara los criterios académicos para diseñar los currículos en cada curso. Es decir, solamente para la creación del curso de Administración Policial se investigó las necesidades a satisfacer. En los otros casos no se investigó formalmente las necesidades correspondientes.

Situación actual.

La oferta de los postgrados se estructuró con criterios de jerarquía institucional, se ofrecen a Jefes que poseen título profesional y, en el marco de la carrera policial, sirven como un requisito para promoción dentro de la institución.

La selección de los estudiantes es determinada por las autoridades institucionales. Intervienen en este proceso: el Jefe de la División de Personal, el Director de la Academia de Policía y la Jefatura Nacional de la Policía Nacional. La postulación no es libre. Según el perfil del curso, se seleccionan candidatos que se desempeñan en las áreas que se relacionan con el perfil.

En la actualidad, en el caso del curso en Administración Policial se ha iniciado la modalidad de postulación a través de cada Jefe, es decir, se ha abierto para que cada Jefe pueda proponer candidatos entre sus subordinados. Esto ha sido posible porque se han realizado siete ediciones de este curso, con lo cual se ha cubierto el segmento meta establecido inicialmente, lo cual permite abrir la oferta de las nuevas ediciones del curso.

El impacto de los cursos de postgrados en el sistema policial se considera positivo atendiendo a los indicadores siguientes:

1. La carrera policial se fortalece continuamente al existir satisfactorios profesionalizantes a lo interno de la institución.
2. Se elimina la resistencia natural ante los procesos y cambios modernizantes que se impulsan institucionalmente.
3. El desempeño del personal egresado se ve fortalecido con los nuevos conocimientos del nivel superior.
4. Se ha desarrollado una visión científica de la labor policial y la comprensión de la vinculación y aplicabilidad de las diferentes ciencias al quehacer policial.
5. La Policía Nacional de Nicaragua goza del prestigio de ser la Policía con más desarrollo educativo superior en Centroamérica y en gran parte de Latinoamérica.

Sin embargo, la ausencia de un enfoque estratégico y de prioridades, ha impedido un mayor impacto en el desarrollo científico y tecnológico del sistema policial. La formación superior ha oscilado entre lo general conceptual y lo operacional. No se ha enfocado al desarrollo científico y tecnológico.

Los diseños curriculares de cada curso de postgrado no tienen conexiones. Esta condición impide relacionar los diferentes cursos para acreditar un título de maestría. La posibilidad más cercana para conformar una maestría es desarrollar el curso de Administración Policial en esa dirección, dado que presenta una currícula muy cercana a la maestría.

Los cursos que han mostrado una vigencia sostenida lo cual se expresa en las repetidas ediciones ejecutadas, son: Administración Policial y Formador/a de Formadores/as con enfoque de género. Perfeccionando y actualizando estos cursos podrían constituirse en cursos de alcance de largo plazo, que cubren necesidades institucionales. El Código Procesal Penal de reciente implementación, también se perfila como curso satisfactor de largo plazo, con los ajustes pertinentes.

III Objetivos de la investigación.

Objetivo General:

Conocer la situación curricular del programa de postgrados de la Academia de Policía de Nicaragua, para potenciar posibilidades de formación superior avanzada (postgrados) para los miembros de la Policía Nacional que puedan ser acreditables a una maestría.

Objetivos Específicos:

- 1.- Valorar el diseño curricular de los cursos existentes postgrados de la academia de policía a fin de establecer el nivel de desarrollo alcanzado y si satisfacen las necesidades de formación superior avanzada (postgrados) para los miembros de la Policía Nacional.
- 2.- Proponer líneas de acción para la creación de un perfil de los cursos de postgrados que sean acreditables a una maestría.

Los Objetivos propuestos marcan y delimitan el alcance nuestra investigación atendiendo a las expectativas institucionales y académicas que se relacionan a los criterios siguientes:

1. Las necesidades de la Policía Nacional de consolidar los estudios superiores a nivel de postgrados, para que la formación futura responda con mayor precisión a la visión y planes estratégicos institucionales, buscando un mayor impacto en el rendimiento del desempeño de su personal.
2. La prioridad de la Academia de Policía para fortalecer y transformar su sistema educativo superior está definida en la curricula, prioridad que implica corregir defectos de diseño para ajustarlas a las necesidades institucionales y avanzar hacia la titulación de maestrías.

IV Marco teórico.

Este trabajo investigativo estuvo sustentado en teorías que representan la realidad del mundo del conocimiento correlacionado con los objetivos del trabajo académico, por ello todos y cada uno de nuestros planteamientos están referidos a estos temas.

El estudio utilizó el marco conceptual de la planificación estratégica universitaria como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de todo el proceso de capacitación en los cursos de postgrados. La relación que se descubrió entre estos dos aspectos es de mucha relevancia debido a que si bien es cierto la lógica nos dice que este proceso educativo debe tener una base científica sólida, la realidad es que nos encontramos en casos que la planificación es superficial o muy débil en algunos aspectos y creemos que esto crea deficiencias en todo el proceso de capacitación en general.

Por otro lado, el proceso de gestión de postgrados se interrelaciona de manera dinámica con la planificación estratégica. La gestión de postgrados es el proceso que da las pautas y lineamientos para la planificación estratégica, y la planificación estratégica es la función que se suele utilizar para la gestión de la oferta académica superior avanzada (postgrados) y para la implementación de estos cursos postgrado.

La necesidad de planificación de estos cursos en la Academia de Policía está dado por la imposibilidad de que una universidad se destaque en todas las áreas del conocimiento, por la volatilidad del conocimiento y de los entornos y por la necesidad de que el postgrado fije sus principales directrices de esfuerzo y defina el tipo de estudiantes al que se propone servir.

Es importante destacar que la Academia de Policía tiene enfocado su proyecto de formación de postgrados para oficiales de la Policía Nacional de Nicaragua y de instituciones policiales de otros países principalmente de Centroamérica y el Caribe, es decir, se pretende un servicio e impacto regional.

La creciente velocidad del cambio exige reacciones de respuesta por parte de los programas de postgrados. En este contexto es necesario desarrollar benchmarking como un proceso de comparación de operaciones y desempeños con otras organizaciones o unidades conocidas por su excelencia, cuyos resultados nos llevan a la necesidad de hacer cambios y regular la reacción de los programas de formación superior avanzada a esas necesidades. Los cambios deben ser sistemáticos en el sentido que afecten, al menos, a una unidad importante o a toda la oferta académica de postgrado. Los cambios deben ser transformadores en el sentido que haya evidencia de cambios demostrables que no se abandonen fácilmente.

Los programas de post grado enfrentan una diversidad de riesgos, influencias procedentes de fuentes externas e internas que se deben identificar y administrar. La administración de riesgos se deriva directamente de los objetivos de la organización, la evaluación de los sistemas financiero operacionales y los riesgos de cumplimiento que están involucrados en el logro de los objetivos. Algunos deben ser eliminados, otros deben ser objeto de aseguramiento y otros deben ser objeto de administración interna, es aquí donde entra en juego una buena planificación estratégica.

Los principales conceptos o teorías que se utilizaron en este estudio son los siguientes:

Formación Superior Avanzada: Diplomados, Postgrados y Maestrías.

Comprende cualquier actividad de formación que se imparta o a la que se acceda, después de la obtención de un título universitario (en carreras que exijan cuatro a más años de escolaridad superior). En general, el propósito de este nivel de formación es el ejercicio especializado de una profesión, la preparación para la docencia, la investigación, la aplicación tecnológica. Incluye la oferta formal de especializaciones (diplomados y postgrados), maestrías, cursos y programas no formales de corta duración, en las modalidades de educación continuada y actualización (1).

Este tipo de formación post graduada que se utiliza mucho con varios nombres es una especialización en un campo del conocimiento de ta forma que todas las habilidades y destrezas que se adquieren tiene suficiente sustento y sobre todo se puede determinar que es un camino seguro a la formación de especialistas que representan una fortaleza institucional en el corto plazo. Así como existen otras instituciones que crean un sistema de capacitación para su personal, la nuestra requiere de su propio sistema de capacitación, siempre y cuando no se pierda la lógica de la capacitación y especialización de acuerdo a las necesidades institucionales y sobre todo que la temática del curso responda a las características del cargo que ocupa el egresado.

Formación Superior Avanzada Doctoral

Es aquella que habilita para la investigación independiente y que suele abrir para el ejercicio docente en la universidad (2). Crea habilidades para el estudio independiente, se relaciona más con investigaciones realizadas con rígido carácter científico por lo cual su grado de complejidad es amplio y su aplicación está sustentada por la seriedad y el rigor científico que exige este tipo de estudios realizados. En este caso la Academia de Policía en un futuro debe i uir entre su visión la posibilidad de habilitar formación doctoral con el propósito de crear capacidades investigativas. Por ejemplo: En el departamento de investigación socio policial de la Academia de Policía creemos posible que exista un funcionario con nivel de Doctor que desarrolle estudios científicos.

(1) Doctor Juan Álamo

(2) ídem

Planificación estratégica universitaria

Es el proceso por el cual los responsables de una organización universitaria o de un programa ordenan sus objetivos y acciones en el tiempo, con el propósito de construir una ventaja o diferencia competitiva y crear recursos adicionales a favor de la organización universitaria. La planificación estratégica comprende lineamientos que se derivan en toda una gama de actividades que están definidas con objetivos. Se puede asegurar que la planificación Estratégica es el resultado de un estudio científico coherente y contextualizado de la realidad de la Institución, estableciendo resultados en la ejecución de los cursos de post grados y sobre el uso de los recursos. (3)

Pensamiento Estratégico.

Es un proceso de razonamiento aplicado a sistemas o problemas complejos, con miras a lograr un objetivo. Este tipo de razonamiento busca reducir la incertidumbre, minimizar riesgos y maximizar oportunidades a través de un conjunto de múltiples procedimientos de análisis y aprendizaje, además es importante que el pensamiento estratégico siempre vaya acompañado del liderazgo que caracteriza a los directivos de las instituciones para que tenga solo una aplicación práctica. (4)

Enfoque socioconstructivista (5)

El enfoque constructivista-humanista se caracteriza principalmente, porque está centrado en el estudiante; en los procesos de cómo aprende y consecuentemente, en la forma cómo se enseña. Esto implica que es el propio estudiante quien participa activamente en la construcción de su aprendizaje, basándose en sus experiencias y a los conceptos que él posee; implica la totalidad del aprendizaje.

Parte de la premisa de que el aprendizaje es un acto único, por lo tanto individual, que se realiza al interior de cada individuo. Bajo esta perspectiva constructivista, la forma en cómo se enseña, tiene que ajustarse a la actividad constructiva del estudiante; aquí entra en juego el papel del docente, quien debe construir sus propias estrategias para mediar y facilitar el proceso de construcción del aprendizaje de los estudiantes. El enfoque socioconstructivista es una de las mejores opciones en materia de educación. Es de mucha relevancia señalar que este tipo de instrumento debe ser consensuado con el colectivo para que no haya dudas sobre los objetivos a conseguir y el grado de aplicación que éste vaya a tener.

Otro punto importante es la cultura organizacional que se tiene en la institución porque los cambios culturales suelen ser muy difíciles de lograr sobre todo porque representan la identidad personal de los miembros de la institución, de lo anterior se deriva la resistencia a los cambios en procesos muy acelerados. He ahí un punto de revisión continua para lograr tener un consenso.

(3) ídem

(4) ídem

(5) Jaime Sarramona, Reflexión y normativa pedagógica, Módulo 4 Enfoque innovador de la enseñanza – aprendizaje-evaluación, Curso de Post grado Pedagogía y Gestión Universitaria, IDEUCA, Nicaragua, 2005.

Currículo:

Un currículo es el resultado de una tarea a través de la cual determinadas materias, áreas, contenidos, métodos, procedimientos de evaluación han sido seleccionados y organizados para ser desarrollados en un proceso educativo. En el currículo se concretan una serie de principios ideológicos, pedagógicos, psicológicos y epistemológicos, que se traducen en normas de acción y en prescripciones educativas.

Aunque existen autores que relacionan conceptos del currículo con algunas experiencias de la época en la que fue concebido el conocimiento, no se establece una definición final de lo que es el currículo en realidad y esto tiene su lógica en el pasar del tiempo y sobre todo en los cambios que se aglutinan en el mundo actual (Tecnológicos, Sociales, Culturales). La realidad es que hablar de currículo es muy amplio y complejo en el sentido que los significados difieren de una persona a otra manera de persona a persona, de sociedad a sociedad, al igual que de organización a organización, por tal razón el currículo que fue creado en una organización no le puede servir a otra aunque sean cursos similares, por tanto lo que se debe hacer es tomarlo como referencia para la elaboración de un currículo nuevo.

Las fuentes principales del currículo son: El estudiante, el contexto sociocultural y las áreas del saber. Algo muy importante aquí es que el alumno y el contexto sociocultural cumplen una doble función como elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y como fuentes del currículo.

También es prudente señalar que el currículo parte de un diagnóstico de necesidades para determinar qué temas son los que se necesitan desarrollar a mediano y largo plazo, también otro aspecto de relevancia es la evaluación del currículo como un proceso complementario pero necesario para realizar ajustes que sean pertinentes en el camino y de acuerdo a los objetivos institucionales.

V Metodología.

La presente investigación es de tipo diagnóstico cualitativa con algunas valoraciones cuantitativas. Se orienta a la comprensión e interpretación de los fenómenos educativos mediante el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios interesados. Se sirve de los documentos escritos e instrumentos orales para estudiar las situaciones educativas.

El proyecto de investigación tuvo dos momentos. En el primero: Se revisaron fuentes documentales: diagnóstico (IDEUCA), Currículo de los cursos de postgrado, normativa para la creación de cursos de maestría, normas y reglamentos existentes en la institución para estos cursos, plan estratégico de la Policía Nacional y de la Academia de Policía.

En un segundo momento se recopiló información de fuentes primarias como son: Líderes institucionales, Docentes que han impartido clases en los cursos, Jefes Egresados de los cursos de postgrado.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron principalmente Encuestas y Entrevistas. Debido a la necesidad de recopilar información de manera rápida, veraz y objetiva, creímos necesario y prudente aplicar este tipo de instrumentos por las características de los cargos que los entrevistados y encuestados ocupan y tomando en cuenta el tiempo que ellos tenían disponibles para atenderlos. Las entrevistas y encuestas son instrumentos valiosos para recopilar información detallada sobre un determinado tema y fáciles de procesar con respecto al tiempo y los datos que se quieren obtener.

Universo del estudio.

El Universo de las fuentes primarias fue segmentado de la siguiente manera:

1. Líderes institucionales: se consideran a los miembros de la Jefatura Nacional, la cual está compuesta por 5 funcionarios (Director General, Subdirector de gestión, Subdirector del área preventiva, Subdirector del área investigativa, Inspector general de la Policía Nacional)
2. Docentes de cursos de post grados, constituyen un total de 25 docentes que sirven en algunos casos en varios cursos.
3. Jefes y Egresados de cursos de post grados se registran 390 funcionarios.

Muestra.

Atendiendo a la naturaleza cualitativa de la investigación y a las limitaciones del tiempo disponible, se seleccionó la siguiente muestra:

1. Líderes institucionales: 2 funcionarios (40%)
2. Docentes: 5 docentes (20%)
3. Jefes y Egresados: 16 (4%)

Método de selección de la muestra.

El método utilizado para la selección de la muestra fue:

1. Identificar a fuentes cercanas destacadas y con relaciones sistemáticas con la Academia de Policía y los procesos de formación en los cursos de postgrados.
2. Segmentación de las fuentes según su experiencia en los diversos cursos de postgrados.

La operacionalización de la investigación.

Para operacionalizar la investigación, seleccionamos la herramienta metodológica que relaciona los objetivos del estudio con los datos recolectar y las técnicas de investigación a utilizar.

El principal criterio utilizado fue el carácter cualitativo de nuestra investigación, condición que demanda un abordaje abierto, flexible, conceptual, estratégico, reflexivo, vivencial y constructivo.

A continuación presentamos la matriz que diseñamos como herramienta operativa para nuestro estudio.

Cuadro metodológico: Objetivos específicos, datos a recolectar y principales técnicas de investigación.

Objetivos Específicos	¿Qué pretendo buscar?	¿Cómo lo pienso hacer?
<p>1. Valorar el diseño curricular de los cursos existentes de postgrados de la academia de policía a fin de establecer el nivel de desarrollo alcanzado y si satisfacen las necesidades de formación superior avanzada (postgrados) para los miembros de la Policía Nacional.</p>	<p>Los cursos de postgrados actuales de la Academia. Que necesidades del sistema policial atienden. Conceptualización de los diferentes cursos de postgrado. Características del modelo curricular de los cursos de postgrado actuales: Administración policial, Derechos Humanos, Formación de Formadores con enfoque de género, Criminalística y Medicina Forense, Biología y Criminalística, Química y Criminalística, y Código Procesal penal.</p>	<p>1.1 Analizando los documentos rectores y reguladores de la educación en la Policía Nacional para responder a los objetivos del estudio, pueden ser: - Informes institucionales, normas legales, libros, etc. El proceso de análisis es: a. Recopilación de la información: transcribir documentos, lectura selectiva, subrayar, anotar. b. Reflexión implica una elaboración conceptual de la información. Es extraer sentido de los datos. c. Reducción de la información. Categorizar y codificar. d. Disposición, representación de la información. Gráficas, diagramas, matrices, etc. e. Resultados, conclusiones, interpretación</p> <p>1.2 Entrevistas a líderes institucionales, docentes y egresados de los cursos de postgrados.</p> <p>1.3 Técnica de diagnóstico FODA. Es una herramienta útil para examinar los recursos internos, las capacidades con que se cuenta, lo que se puede mejorar y aquello que se necesita para llevar a cabo las diferentes actividades que se proponen en los cursos de postgrados. Se necesita evaluar factores internos y externos.</p> <p><u>Factores internos</u> <i>Fortalezas:</i> cualidades académicas, científicas, administrativas, operativas, financieras, investigativas, desarrollo, etc. <i>Debilidades:</i> actividades que la ACAPOL no realiza bien, recursos que necesita.</p> <p><u>Factores externos</u> <i>Oportunidades:</i> y <i>riesgos externos</i>, condiciones presentes y futuras, cambios políticos y sociales, nuevas demandas del sistema policial, servicios, tecnología, etc. <i>Amenazas externas</i>, competencia de otras universidades. Esta técnica se debe realizar en grupo de discusión con los líderes institucionales responsable de la coordinación de los cursos de postgrados, y docentes de los mismos.</p> <p>1.4 Observaciones personales. Constituyen las reacciones, percepciones, vivencia e impresiones de los propios investigadores-observadores.</p>

Objetivos Es pecíficos	¿Qué pretendo buscar?	¿Cómo lo pienso hacer?
	<p>Procesos de planificación y diseño de los cursos de postgrados en la academia.</p>	<p>1.5 Entrevistas con líderes institucionales para identificar sus líneas prioritarias de formación en el nivel superior avanzado (postgrado) para establecer el ciclo de vida de sus programas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se crearon los programas de postgrados? - ¿Cómo se definió la demanda? - ¿Qué tipo de información se utilizó para difundirlo? - ¿Cómo se establece el alcance y la pertinencia de los cursos de postgrados? - ¿Cómo se da respuestas a las necesidades del desarrollo policial? - ¿A qué plazo se esta pensando? - ¿Cómo establecer el nivel de desarrollo a alcanzar?
<p>2. Proponer líneas de acción para la creación de un perfil de los cursos de postgrados que sean acreditables a una maestría.</p>	<p>2.1 Superación de debilidades encontradas y proyecciones para futuro desarrollo de los cursos de postgrados y lograr titulación en maestría.</p>	<p>2.1 Definiendo soluciones a los problemas detectados.</p> <p>2.2 Estableciendo cursos de acción para aprovechar las oportunidades.</p> <p>2.3 Orientando el conjunto de medidas para contrarrestar las amenazas.</p>

SEGUNDA PARTE

I Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico curricular.

1. De la fundamentación de los cursos analizados.

La Carrera Policial con base a la Ley de la Policía Nacional y El Programa de Modernización y desarrollo institucional, son los fundamentos comunes a los diferentes cursos de postgrados.

La carrera policial exige del personal su constante de actualización profesional, actualización de conocimientos en los diversos contextos, así como profundizar la especialización e incorporación de diversas ciencias y disciplinas para aplicarlas en la función policial. Complementariamente la titulación en educación superior es un requisito para la promoción institucional.

Por otra parte, el Programa de Modernización y desarrollo institucional que inició en el año 1999, demanda capacidades profesionales de alta gerencia para administrar y conducir los procesos de cambio.

Esta es la fundamentación encontrada en el análisis de los programas curriculares de los post grados.

Las consultas realizadas a través de encuestas y entre no contradicen estos fundamentos, pero señalan la necesidad de incorporar estudios científicos para el diseño curricular de los cursos, lo cual permitiría una planificación y gestión estratégica de la educación superior, acorde con las necesidades institucionales.

Es meritorio hacer constar que de todos los cursos analizados solamente el Postgrado en Administración Policial cuenta con un respaldo científico claro.

2. Análisis del perfil de los cursos.

La declaratoria o definición de perfiles para cada curso es una condición clave, que determina el éxito final, traducido éste en la utilidad y el impacto transformador de los conocimientos que se pretenden construir con una currícula específica.

La currícula apunta a un perfil determinado y no a otro. Si el perfil no está definido o no se respeta, lo más probable es que surjan insatisfacciones tanto en el estudiante como en el docente y en la institución, porque no se alcanzan los objetivos previstos.

A continuación expresamos los resultados del análisis de perfiles en cada uno de los cursos estudiados.

2.1. Postgrado en Administración Policial (PAP).

De acuerdo al programa de modernización de la Policía Nacional se propone el curso de postgrado en administración policial diseñado para oficiales superiores con grados desde Subcomisionados a Comisionado Mayor por lo que el grupo meta será de 125 a 150 miembros activos, también contando con la presencia de invitados de las Policías de Centroamérica y El Caribe como un compromiso de homogenizar los conocimientos y la profesionalización de las policías de Centroamérica y el Caribe.

Se establecen los siguientes requisitos para el ingreso:

- § Tener grado de oficial superior.
- § Ser jefe en la institución y tener responsabilidades como tal.
- § Tener grado de estudio de licenciatura.
- § Presentar título profesional original acompañado de una copia.
- § Fotocopia de cédula de identidad.
- § Llenar y firmar solicitud de admisión incluyendo dos fotografías tamaño carnet.
- § Aprobar examen de ubicación.
- § Carta de ubicación laboral.
- § Entrevista con el coordinador del curso.
- § Dedicado a tiempo completo al curso y desligado de sus responsabilidades como jefe.

El perfil del egresado de estos cursos es: Gerente, Líder y agente de cambio social. Se trata de formar Jefes con habilidades y destrezas gerenciales, capaces de administrar recursos y desarrollar áreas sustantivas. El liderazgo debe ser una cualidad fundamental para cohesionar los recursos humanos y alinearlos a los objetivos institucionales de modernización y desarrollo, asumiendo una personalidad estratégica impulsadora de cambios.

Las opiniones y evaluaciones recibidas confirman la vigencia de este perfil, es decir, que se ajusta a las necesidades institucionales actuales.

2.2. Postgrado “Formador/a de Formadores/as de Género” en las Instituciones Policiales.

Este curso está dirigido a formar a oficiales varones y mujeres de las fuerzas de seguridad de Centroamérica y El Caribe, a sus representantes de género, cuya misión posterior será capacitar en los temas de género y enfoque de género en sus respectivas instituciones para lo cual adquieren las habilidades y destrezas necesarias que se les proporciona en el curso.

Encontramos un conflicto conceptual sobre el producto final que se espera de este proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Se espera que los egresados sean formadores de formadores? o simplemente, ¿se espera que los egresados desarrollen habilidades para enseñar y dominar el tema de género? Esto último es lo que realmente se ha estado produciendo con estos cursos.

Para que este curso llene las expectativas del perfil, debe existir un momento posterior en que los egresados culminen el propósito de formar a otros grupos de personas.

Se considera necesario hacer una revisión del perfil del curso y de los requisitos de ingreso para el mismo, a fin de que las autoridades correspondientes dilucidan el conflicto conceptual.

2.3 Postgrado en Código Procesal Penal con Énfasis en investigaciones Criminales.

Aunque el perfil no aparece enunciado en el currículo del curso se supo que el perfil de egreso es investigadores policiales con conocimientos generales y específicos sobre la normativa del nuevo código procesal penal. El perfil está implícito.

Sin embargo, el curso fue impartido a funcionarios de diferentes instituciones que se relacionan con el sistema de justicia como operadores de justicia. Esta incoherencia entre el perfil y la heterogeneidad de los participantes derivó en insatisfacciones diversas según el origen y destino profesional de los estudiantes.

En este caso advertimos como una acción necesaria urgente, la construcción del perfil del curso.

2.4 Postgrado en Derechos Humanos -Derechos de la Mujer y Estado de Derecho.

El perfil del curso está enfocado al respeto de los derechos humanos en el desempeño institucional de diversas organizaciones, estas son: Policía Nacional, Ejército de Nicaragua, Migración y Extranjería, Sistema Penitenciario Nacional, Instituciones del poder judicial, Organismos de derechos humanos y Procuraduría general de los derechos humanos.

De esa forma los egresados hombres y mujeres tendrán conocimientos amplios de derechos humanos.

Las personas encuestadas y entrevistadas coinciden en que el curso debe ajustarse a las necesidades de las instituciones participantes, es decir, ninguna de las instituciones se siente satisfecha. Señalan poca utilidad práctica del enfoque de los temas o de sus contenidos.

Además de las opiniones recibidas, al contrastar el perfil con la currícula, encontramos diversidad de propósitos que se expresan directamente en el nombre del curso, tres temáticas muy generales expresadas en módulos, con débiles vinculaciones prácticas entre sí, lo cual consideramos que no es pertinente para un curso de postgrado.

2.5 Postgrado en Criminalística y Medicina Forense.

En concordancia con los objetivos del curso, los egresados estarán en la capacidad de realizar tareas que, de acuerdo a las necesidades de la administración de justicia en el país, se requieren para el esclarecimiento de los hechos delictivos y procesamiento de la escena del crimen. Las capacidades que adquieren son las siguientes:

- ✚ Análisis de causas de muerte atendiendo las características observables y demostrables.
- ✚ Análisis técnico de los resultados de los dictámenes médicos legales que emiten los diferentes galenos.
- ✚ Análisis de evidencias físicas su relevancia, importancia y calidad legal para efectos de los procesos judiciales en donde existan resultados de muerte.
- ✚ Demostración científica de los indicadores relativos de la identidad de personas sus bases científicas y su utilidad para los de investigación.
- ✚ Explicación de los diferentes servicios forenses que actualmente se pueden aplicar a las investigaciones criminales. Así como las posibilidades técnicas y científicas en evacuaciones criminalísticas de las evidencias con carácter probatorio.
- ✚ Capacidad para realizar inspecciones oculares en la es del crimen y en las evidencias que en el mismo o en otros lugares se uentren y que tengan alguna relevancia jurídica para el mismo proceso.
- ✚ Poder distinguir las diferentes características de las muertes observables en cadáveres postmortis.
- ✚ Análisis de características de las armas de fuego y de las huellas que producen en distintas barreras con las que hacen contacto, así como las características necesarias para determinar la identidad del arma de fuego que hubiera provocado lesión o muerte.
- ✚ Conocimiento de posibilidades técnicas del uso de fotografía judicial en función del esclarecimiento de los hechos criminales.
- ✚ Análisis de las posibilidades científicas y técnicas para la identificación de personas haciendo uso de la dactiloscopia, trazología valorar de esta manera la calidad de evidencias que en esta materia se puedan presentar en el transcurso de las investigaciones.

Es importante resaltar sobre este perfil que lo consideramos muy amplio si lo contrastamos con la carga horaria de cada módulo, a nuestro parecer muy limitada para construir las habilidades propuestas. En total se imparten 268 horas clase incluyendo trabajos de campo.

¿Es pertinente un diseño curricular que exige la construcción de 10 habilidades de alto rigor científico, en 268 horas clase? Nuestro criterio es que debe ampliarse la carga horaria, si se mantiene el perfil.

2.6. Postgrado en Biología y Criminalística.

El perfil de egreso de este curso se plantea en la capacidad de análisis técnico de elementos esenciales que las ciencias biológicas y demás ciencias auxiliares, proporcionan a la administración de justicia, logrando mediante la determinación científica-técnica y sus conclusiones, elementos de prueba en el curso de la investigación de los delitos que deben ser resueltos por la autoridad competente.

Las capacidades en las que se desarrolla la temática son:

- ✚ Análisis de causas de muerte atendiendo las características observables y demostrables.
- ✚ Análisis técnico de los resultados de las solicitudes de peritaje del laboratorio de biología, que emitan los peritos del laboratorio de biología forense.
- ✚ Análisis de evidencias físicas, su relevancia, importancia y causalidad legal para efectos de los procesos judiciales donde existan evidencias de origen biológico.
- ✚ La demostración científica de los indicadores relativos a la identidad de personas, sus bases científicas y su utilidad para los servicios de investigaciones de la policía nacional y de los órganos judiciales.
- ✚ Tratar de explicar los diferentes servicios forenses que actualmente se pueden aplicar a las investigaciones criminales, así como las posibilidades técnicas y científicas en la evacuación criminalística de las evidencias de carácter probatorio.
- ✚ Efectuar inspecciones oculares en la escena del crimen y en las evidencias que en el mismo o en otros lugares se encuentren y que tengan alguna relevancia jurídica en el proceso mismo.
- ✚ Emitir informes completos, de peritajes biológicos con suficiente fuerza jurídica para los organismos de investigación policial y judicial.

En el análisis comparativo que hemos hecho entre este perfil de “Biología y Criminalística” con el anterior: “Criminalística y medicina forense”, consideramos que ambos presentan similar perfil pero con una gran diferencia de carga horaria. Es evidente que Biología y Criminalística presenta un diseño más ajustado al perfil, porque dedica una carga horaria suficiente para desarrollar las habilidades deseadas en los estudiantes.

2.7. Postgrado en Química Criminalística.

De acuerdo al currículo del curso, al finalizarlo los estudiantes, estarán en capacidad de analizar técnicamente los elementos esenciales que las ciencias forenses y las demás ciencias auxiliares proporcionan a la administración de justicia, realizando análisis e interpretación de los peritajes en concordancia con el estado de derecho y las garantías procesales preescritas por la ley.

De esta manera los egresados de este curso adquieren las siguientes habilidades:

- ✚ Análisis e interpretación de los resultados relacionados con drogas mediante la técnica calorimétrica y cromatografía.
- ✚ Análisis e interpretación técnica de los resultados con huellas de disparo en armas de fuego a través de la técnica calorimétrica.
- ✚ Análisis e interpretación técnica de los resultados relacionados con huellas de disparo en armas de fuego, prendas de vestir a través de la técnica calorimétrica.
- ✚ Interpretación técnica de los resultados relacionados a productos nitrados a través de la técnica calorimétrica.
- ✚ Interpretación técnica de los resultados relacionados a la restauración de números borrados.

El perfil está dirigido a personal relacionado a la búsqueda de pruebas en una escena del crimen donde ha ocurrido un hecho delictivo donde por lo menos se ha utilizado un arma de fuego y además la investigación en caso de posesión de estupefacientes drogas o cualquier sustancia controlada. Quienes realizan esta labor en nuestra institución son los peritos del laboratorio central de criminalística en coordinación con los investigadores policiales de todo el país, o sea que los miembros del laboratorio son los encargados de ofrecer pruebas en un juicio ante las autoridades competentes.

El perfil de este curso es altamente práctico y a éso se debe el volumen de la carga horaria (896 horas, de las cuales solamente 236 horas son teóricas), correlacionado con la capacidad instalada del Laboratorio Central de Criminalística que es la única instalación que cuenta con los equipos adecuados para las prácticas.

Las 660 horas clases prácticas no la reciben todos los estudiantes, sino que es una suma de horas clases prácticas de los grupos de estudiantes que se organizan ante la limitación física del laboratorio. Si se incrementara la capacidad física instalada en el laboratorio, podría reducirse la carga horaria.

3. Examen del plan de estudios.

La planeación de los estudios es una expresión del método y procedimientos científicos relacionados con la educación. Se trata de incorporar todos los conocimientos necesarios para satisfacer un propósito educativo, pero aún más, estos conocimientos deben tener una organización adecuada para interrelacionarse, precederse y sucederse, con una dosificación de carga horaria según el carácter sustantivo del conocimiento en relación al perfil diseñado.

Para que exista una correcta planeación es condición la preexistencia o realización de un estudio técnico científico sobre las necesidades educativas y las posibles soluciones educativas.

Una vez definidas esas necesidades, identificadas las posibles soluciones y formulado un Plan de Estudios, éste podrá ser mejorado, actualizado, ajustado, pero siempre cumpliendo la condición de satisfacer las necesidades educativas existentes.

En cada curso analizamos su plan de estudio con los resultados siguientes:

3.1. Postgrado en Administración Policial PAP.

El último postgrado en administración policial que se ha ejecutado (VII) cuenta con una carga horaria de 824 horas en las cuales 538 son presenciales y 286 son prácticas, distribuido en doce módulos de la manera siguiente:

T Modulo: Propedéutico,	118 horas clase.
T Modulo: Metodología,	100 horas clase.
T Modulo: Sociología y comunidad,	38 horas clase.
T Modulo: Marco jurídico Código Procesal Penal,	30 horas clase.
T Modulo: Marco Jurídico derecho administrativo,	30 horas clase.
T Modulo: Macroeconomía,	48 horas clase.
T Modulo Estrategia de la comunicación,	56 horas clase.
T Modulo Gerencia y Admón. Policial,	70 horas clase.
T Modulo Gerencia de operaciones,	70 horas clase.
T Modulo Análisis de la información para la toma de decisiones,	70 horas clase.
T Modulo Planificación estratégica,	50 horas clase.
T Modulo Derechos humanos y función policial,	48 horas clase.
T Modulo Seguridad ciudadana y actuación policial,	96 horas clase.

El módulo propedéutico o módulo cero tiene varias temáticas que describimos a continuación:

- 1- Lectura rápida y comprensiva, 24 horas clase.
- 2- Introducción a las estadísticas, 18 horas clase.
- 3- Enfoque de género, 14 horas clase.
- 4- Ética, 14 horas clase.
- 5- Contabilidad gerencial, 16 horas clase.

Es de mucha importancia resaltar que los cambios que se han hecho en cuanto a contenido de los (7) postgrados en administración policial han sido “superficiales”, pues no se ha cambiado sustancialmente, debido a que el Plan de Estudio fue elaborado a partir de una consultoría en el año 1999, como un estudio científico fundamentado que identificó los temas y las necesidades institucionales.

Sin embargo, por exigencias económicas se ha venido reduciendo la carga horaria de ciertos módulos, entre ellos un módulo sustantivo para el perfil del curso: "Gerencia y Administración Policial", de 70 horas pasó a 40 horas en la actualidad, pero lo contradictorio es que no cambió el contenido. Lo que se pretende desarrollar igual volumen de conocimientos en menos tiempo. La lógica de cambio en este ejemplo debió ser la dirección contraria, es decir, primero cambiar el contenido y en base al nuevo diseño establecer la carga horaria.

Las personas entrevistadas expresan de manera general que existe coherencia en los contenidos, sin embargo, recomiendan agregar un módulo que aborde la Gerencia de Recursos Humanos, para superar un vacío de acuerdo al perfil de los egresados. Esta evaluación de parte de los estudiantes rechaza el recorte del tema administrativo, por el contrario, propugnan por ampliar los conocimientos en el área administrativa.

3.2. Postgrado "Formador de Formadores de Género en las Instituciones Policiales."

Los contenidos están distribuidos de la siguiente manera:

T Modulo: La facilitación,	30 horas clases.
T Modulo: La facilitación de los aprendizajes,	10 horas clases.
T Modulo: Los talleres,	26 horas clases.
T Modulo: El género como categoría de análisis,	30 horas clases.
T Modulo: Funcionamiento institucional y enfoque de género,	30 horas clases.
T Modulo: Género, seguridad ciudadana y actuación policial,	26 horas clases.
T Modulo: Mujer y niñez,	36 horas clases.

Con las (12) horas de evaluación el curso de postgrado completa un total de 200 horas clases en donde el 80 % es presencial y el 20 % trabajo independiente de campo.

Este Plan de Estudios se debe correlacionar con el análisis que brindamos sobre el perfil del curso. Si se cambia el título o el perfil del curso, probablemente habrá que hacer cambios en el plan de estudio.

3.3. Postgrado en Código Procesal Penal con Énfasis en Investigaciones Criminales.

La temática está distribuida de la siguiente manera:

T Modulo: Doctrinario,	12 horas clase.
T Modulo: Generalidades de la investigación penal,	38 horas clase.
T Modulo: Procedimiento de la investigación penal,	106 horas clase.
T Modulo: Procedimiento en el juicio oral,	24 horas clase.
T Modulo: Trabajo de fin de curso,	20 horas clase.

El curso tiene un total de 200 horas clase de las cuales el 66% son dedicadas a debates, talleres y conferencias. El 44% de las horas restantes se dedican a laboratorios de campo y ensayos.

Ante la falta de una declaración de perfil en este curso, y analizando el Plan de Estudios, creemos oportuno sugerir lo siguiente:

1. Cambiar el título del curso, para lo cual proponemos: "Postgrado en procedimientos de investigación policial". Creemos que el Código Procesal Penal es un marco jurídico que no requiere mencionarse.
2. En consonancia con este Plan de Estudios, sugerimos declarar el perfil del curso.

3.4. Postgrado en Derechos Humanos - Derechos de la Mujer y Estado de Derecho.

Los contenidos de este curso están distribuidos de la siguiente manera:

T Modulo: Derechos Humanos	80 horas clase.
T Modulo: Estado de derecho	160 horas clase.
T Modulo: Derechos de la Mujer	160 horas clase.
T Modulo: Metodología	80 horas clase.

La carga horaria total es de 552 horas incluyendo el trabajo de fin de curso.

Los resultados de la investigación de campo nos arrojan la existencia de problemas de integración entre los módulos. Cada Módulo se presenta como contenido paralelo. Las personas consultadas recomiendan interrelacionar los módulos, lo que implica vincular los diferentes propósitos que mencionamos al analizar el perfil de este curso.

Creemos necesario hacer cambios en el título del curso y en el Plan de Estudios, pues la titulación es indefinida y el plan no expresa con claridad los contenidos específicos que se construirán durante el curso.

3.5 Postgrado en Criminalística y Medicina Forense.

Los contenidos de estudio se distribuyen en cuatro módulos principales que son los siguientes:

T Modulo: Medicina legal	120 horas clases.
T Modulo: Criminalística	66 horas clases.
T Modulo: Táctica investigativa	52 horas clases.
T Modulo: Temas doctrinarios	30 horas clases.

Con estos cuatro módulos el postgrado completa un total de 268 horas de clases distribuidas de la siguiente manera: 154 horas teóricas que representa el 57.46%, y 82 horas prácticas que representa el 42.54%.

La cantidad de horas para este curso las consideramos suficientes en relación al perfil del curso. Con esta carga horaria no es posible lograr los objetivos del curso.

3.6. Postgrado en Biología y Criminalística.

Los contenidos de la carga horaria dispuesta para el curso están distribuidos de la siguiente manera:

No	Modulo o unidad	Carga horaria.
I	Procedimientos para el manejo de los instrumentos del laboratorio de biología.	24 horas clase.
II	Concepto de biología criminalística y procedimiento de trabajo en la escena del crimen.	96 horas clase.
III	Conceptos fundamentales sobre la técnica para la investigación de sangre líquida y seca.	122 horas clase.
IV	Conceptos fundamentales sobre la técnica para la investigación de saliva, semen, sudor y heces fecales.	122 horas clase.
V	Conceptos fundamentales sobre la técnica para la investigación de pelos de la especie humana y de animales.	122 horas clase.
VI	Conceptos fundamentales sobre la técnica para la investigación de fibra.	100 horas clase.
VII	Doctrina policial.	48 Horas clase.
VIII	Metodología de la investigación.	70 horas clase.
-	Trabajo de fin de curso.	160 horas clase.
-	Total de horas clase.	864 horas clase.

La carga horaria entre horas teórica y prácticas están distribuidas de la siguiente manera: un total de 538 horas prácticas que representan el 62.27% y 326 horas teóricas que representan el 37.73%, lo que se puede interpretar como un balance positivo a favor de los objetivos y el perfil de egreso de los participantes del curso.

3.7. Postgrado en Química Criminalística.

Los contenidos se distribuyen de la siguiente manera:

No	Modulo	Cantidad de horas
I	Propedéutico: de química general e instrumental	56 horas clase.
II	Buenas prácticas de laboratorio.	114 Horas clase.
III	Control de calidad analítica.	92 Horas clase.
IV	Química forense.	356 Horas clase.
V	Doctrina policial.	48 Horas clase.
VI	Metodología de la investigación.	70 Horas clase.
-	Trabajo de fin de curso.	160 Horas.

El curso suma un total de 896 horas: 73.66% de horas clase práctica y 26.33% de horas clase teóricas.

El contenido de estudio y la carga horaria práctica es coherente y facilita que los educandos adquieran las habilidades y destrezas necesarias que les serán útil en el desempeño de sus funciones.

Resumen.

Es importante señalar que todos los cursos analizados presentan diferentes situaciones que ameritan corregir, por lo cual se requiere un examen más profundo sobre sus contenidos. Este estudio limitó su alcance a un abordaje general y particular a cada curso.

5. Valoración sobre metodologías

En el diagnóstico recientemente realizado (2004) por el Instituto de Educación de la UCA (IDEUCA) se refleja que la metodología es activa pero, según la encuesta realizada por el instituto, la mitad de la muestra sostiene que los profesores no prepara en su mayoría las clases y que no son supervisados periódicamente lo que crea problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal forma que los conocimientos son superficiales y no llegan a generar cambios en el estudiante ni beneficios a la institución ni a la ciudadanía.

El mismo estudio expresa sin embargo, que más de la mitad de los encuestados considera que los contenidos se corresponden con las demandas de la ciudadanía por lo que perciben los cursos de postgrado como un avance en el profesionalismo de los miembros de la institución.

Es importante señalar que el IDEUCA tomó como objeto de su estudio únicamente el Curso de Post Grado en Administración Policial.

La problemática mostrada por IDEUCA la confirmamos con nuestro estudio en los casos de los post grados siguientes: Derecho Procesal Penal, Derechos Humanos- Estado de Derecho-Derechos de la Mujer. Paradójicamente los egresados del Post Grado en Administración Policial no expresaron estos problemas.

5.1. Postgrado en Administración Policial (PAP).

Se rige por el modelo impulsado desde la Academia de Policía que es basado en teorías constructivistas donde el educando se forma desarrollando por sí mismo los conceptos, lo cual tiene su base en el manejo adecuado de las zonas de desarrollo previo para llegar al desarrollo próximo, en el marco del conocimiento científico.

Este curso de postgrado se desarrolla con conferencias, clases prácticas, demostraciones, trabajo de campo, visitas técnicas y seminarios, pero siempre se debe tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes. Es aquí donde se evidencia el acompañamiento del profesor como facilitador durante todo el proceso.

El hallazgo de nuestra investigación sobre este curso, en cuanto a metodologías, es que la planta docente del curso está compuesta en su gran mayoría por docentes externos (9 de 12), lo que genera resistencia a la aplicación de la metodología recomendada por la Academia.

5.2. Postgrado “Formador de Formadores de Género en las Instituciones Policiales.”

En este curso de postgrado se establece la metodología basada en los enfoques socioconstructivistas en donde el educando se forma desarrollando por sí mismo sus conceptos.

La metodología se resume bajo el concepto de una enseñanza que facilite aprendizajes significativos, activos y participativos.

El objetivo del curso no se siente recogido en la metodología analizada, es decir, no se expresa en ella la meta de producir formadores de formadores.

Recomendamos ajustar la metodología al propósito de formar a formadores de formadores, si ése es el fin del curso. En caso diferente, habrá que cambiar el título del curso.

5.3. Postgrado en Código Procesal Penal con Énfasis en Investigaciones Criminales

La metodología que se emplea tiene énfasis principalmente en clases prácticas complementando la enseñanza con conferencias, clases demostrativas, pruebas de campo, visitas técnicas, laboratorios y seminarios.

Encontramos producto de la investigación que los docentes no aplican la metodología recomendada en el diseño del curso. Los docentes se limitan a conferencias y algunos a la simple lectura de textos.

5.4. Postgrado en Derechos Humanos Derechos de la Mujer y Estado de Derecho.

La metodología del curso establece: Conferencias, clases prácticas, clases demostrativas, Trabajos de campo, Visitas técnicas y seminarios.

El desarrollo de los contenidos debe basarse en la creación de situaciones de aprendizaje en donde el estudiante aprenda a interpretar los conceptos mediante los procedimientos de análisis, síntesis, e investigación para la elaboración de conclusiones que reflejen el espíritu creador e intelectual participante.

De esta manera las estrategias de los docentes serán:

- § Formación de grupos de trabajo.
- § Orientación para la lectura de textos seleccionados.
- § Orientación para el análisis de discursos y leyes.
- § Debates en clases.
- § Métodos de casos.
- § Formulación de propuestas por parte de los alumnos.

En el caso de este curso creemos que la metodología expresada por el currículo es aplicable y ha dado resultados en otros cursos. Sin embargo hay opiniones que cuestionan la coherencia entre los módulos, lo cual no es problema de la metodología, es un problema de coherencia curricular, lo cual incide negativamente en el resultado final.

5.5. Postgrado en Criminalística y Medicina Forense.

Las metodologías de enseñanza aprendizaje están basadas en teorías constructivistas que es el modelo que está implementando en la actualidad la Academia de policía, donde el educando se forma desarrollando por sí mismo los conceptos, lo que tiene su base fundamental en el manejo que se debe hacer de los conocimientos previos del educando sobre una realidad vivida y que se reflejan materialmente en sus conceptos e ideales sobre el trabajo policial y sobre valores en general que se ha formado el educando por medio de la sociedad, la educación formal y no formal.

En la parte ejecutoria lo que se expresa es una información sobre las instalaciones y equipo didácticos que serán utilizados por docentes y estudiantes.

En el desarrollo de este curso, para que se puedan alcanzar los objetivos generales y específicos y sobre todo que el perfil de egreso sea válido, se debe hacer hincapié en las prácticas de laboratorio que lleven a los resultados de carácter científico, reduciendo la rotación de estudiantes para recibir la enseñanza práctica por limitaciones de capacidad instalada. Por ejemplo, si un docente tiene que atender a 5 grupos con la misma práctica, el rendimiento es decreciente.

5.6. Postgrado en Biología y Criminalística.

En las metodologías de este curso de postgrado prevalecen las conferencias, clases prácticas, clases demostrativas, pruebas de campo, visitas técnicas, laboratorio y seminario, tomando como punto de partida los conocimientos previos de los estudiantes que poseen sobre la especialidad en la que se desempeñan con relación a su puesto de trabajo, la realidad que se refleja materialmente en sus conceptos e ideales sobre el trabajo policial y sobre valores en general de la sociedad, la educación formal y no formal.

Todo esto lleva al educando y al educador a una interacción directa bajo un método socioconstructivista de la educación superior, método que en la actualidad está impulsando la academia de policía desde adentro hacia afuera en completa concordancia del modelo educativo policía.

Los resultados de los procesos de enseñanza práctica presentan la misma problemática que señalamos en el curso de Criminalística y Medicina Forense, sobre la rotación de estudiantes. La insuficiente capacidad instalada en laboratorios, obliga a formar grupos de estudiantes que rotan en la clase práctica.

5.7. Postgrado en Química Criminalística.

Este curso se desarrollará mediante un modelo que se sustenta en teorías socioconstructivistas en donde el educando se forma desarrollando por sí mismo los conceptos, éste tiene su base en el manejo adecuado que se debe hacer cuanto a las zonas de desarrollo próximo, tomando como punto partida los conocimientos que el educando tiene sobre una realidad determinada que se refleja materialmente en sus conceptos e ideales sobre el trabajo policial y sobre valores en general que la sociedad, la educación formal y no formal.

El curso tendrá su fundamento en conferencias, clases prácticas, clases demostrativas, pruebas de campo, visitas técnicas, laboratorios y seminarios.

Encontramos la misma problemática que referimos en los cursos de Criminalística anteriores.

Resumen de la valoración sobre metodologías.

En términos generales los diferentes cursos de postgrados analizados presentan metodologías en las que predomina la acción investigativa y el trabajo en equipo de los estudiantes. La declaración sobre las metodologías de cada curso conceptualiza adecuadamente el proceso de construcción del conocimiento a través de acciones diversas y constructivistas.

Sin embargo la evaluación que se hace de su aplicación, nos muestra que la acción de los docentes no siempre es coherente con la metodología programática. Encontramos referencias de métodos docentes incluso contradictorios con la característica participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta realidad la conocimos a través de estudios diagnósticos analizados y a través de las encuestas y entrevistas realizadas. No encontramos ningún reporte interno, académico, que alerte a las autoridades del centro de estudios sobre el incumplimiento de metodologías de parte de los docentes. Esto deja al descubierto la ausencia de controles y evaluaciones sistemáticas sobre la aplicación de las metodologías en los diferentes cursos.

6. Valoración sobre el sistema de evaluación.

La evaluación de los estudiantes es una norma de garantía para la excelencia académica que debe guiar a los centros de educación superior. Es una norma de calidad y un medidor de la eficacia institucional académica.

Asumida como norma, la evaluación no debe diferir sustancialmente de un curso a otro del mismo nivel educativo. Debe ser caracterizada como calidad de marca.

Institucionalmente debe ser un indicador importante del cumplimiento de los objetivos transformadores de cada curso, y como norma marca, un indicador del sistema educativo.

La situación encontrada en cada curso la expresamos a continuación.

6.1. Postgrado en Administración Policial (PAP).

La evaluación está basada según el programa del postgrado en la valoración de aptitudes y actitudes que los educandos desarrollen a lo largo del proceso educativo, ésta será sumativa y diagnóstica conforme al contenido que por cada asignatura el programa ha establecido, de este modo el docente goza libertad de cátedra teniendo como referente el conjunto de valores que el modelo educativo policial impulsa a través de la Academia de policía.

Los contenidos no deben basarse en las conferencias tradicionales sino que a crear situaciones de aprendizaje donde el alumno aprenda haciendo, en constante interacción con el medio, incitando a la investigación, a la elaboración de conclusiones que estos lleguen por su propia cuenta donde el profesor sirva de facilitador en todo el proceso y centre al alumno como un sujeto activo como creador de su propio conocimiento significativo.

Cabe señalar que la evaluación se centra respetando el reglamento establecido para los cursos de postgrado en la Academia de policía el cual establece:

§ Evaluación grupal 40%.

§ Evaluación individual 60%.

Al final se entrega un trabajo de fin de curso, el cual es defendido por los estudiantes ante un tribunal.

Encontramos opiniones que indican la necesidad de controlar la aplicación proporcional de evaluaciones individuales y grupales, evitar que los docentes caigan en los extremos y garantizar el cumplimiento del reglamento del curso.

Este curso es el único que presenta un reglamento para el sistema de evaluación. El resto de cursos no posee una normativa al respecto.

6.2. Postgrado “Formador de Formadores de Género en las Instituciones Policiales.”

La evaluación del curso en general se somete al modelo educativo policial y de la educación superior para este tipo de cursos, considerando para ello la valoración de las zonas de desarrollo próximo y desarrollo inmediato, de esta manera se establecen los siguientes estándares de calificación:

Los trabajos de los módulos del I al VII suman un total de 60%, que resulta de la suma de 30% trabajo grupal y 30 % trabajo individual.

Trabajo final del curso 40%, que resulta de la suma de 20% trabajo grupal y 20% trabajo individual.

El sistema de evaluación se considera aplicable y exige rendimiento individual de los estudiantes.

6.3. Postgrado en Código Procesal Penal con Énfasis en Investigaciones Criminales.

Las características de la evaluación es: sumativa y diagnóstica de acuerdo al desarrollo de aptitudes y actitudes de los educandos y conforme al contenido de cada asignatura, de esta manera el docente goza de libertad de cátedra y tiene como indicadores de referencia el conjunto de valores que el modelo educativo policial impulsa a través de la Academia de Policía.

En este aspecto los docentes siguen como principio el modelo que la educación superior establece para estos cursos considerando para ello las zonas de desarrollo próximo e inmediato, también la capacidad creativa de los educando, los aportes en la construcción de nuevos conceptos partiendo del conocimiento científico.

Para cumplir con los objetivos se establecen los rangos de las evaluaciones que son los siguientes:

- § Evaluación individual 40%.
- § Evaluación de grupos 60%
- § Acumulativo 50%.
- § Defensa de trabajos de módulos 50%

Las conferencias complementarias no tendrán valor sumativo, pero queda a discreción de cada docente la evaluación de la participación de los alumnos.

La descripción y explicación del sistema de evaluación es confusa, propiciando diversas interpretaciones en la relación de calificación acumulada con la sumatoria de la defensa de trabajos de módulos.

Se debe aclarar que los aspectos a evaluar se deben poner de manifiesto de acuerdo al perfil del curso, es de mucha relevancia que los participantes de los cursos se identifiquen con el perfil de egresado, de esa forma la evaluación hará de acuerdo a las capacidades, habilidades y destrezas por los estudiantes.

6.4. Postgrado en Derechos Humanos derechos de la Mujer y Estado de Derecho.

La evaluación de este curso está en correspondencia con el modelo educativo de la educación superior y en particular el sistema educativo de la policía nacional que se establece por medio de la Academia de Policía "Walter Mendoza Torres", de esta forma la evaluación será:

- § Evaluación de grupos 60%.
- § Evaluación individual 40%.

El curso establece como mecanismos de evaluación los siguientes:

- § Asistencia regular a clases.
- § Participación.
- § Exámenes.
- § Realización de trabajos de grupos.
- § Lectura y entrega de trabajos de investigación individual.
- § Exposiciones.
- § Entrevistas con los grupos.

El sistema de evaluación responde a una norma general de la Academia lo cual se considera aceptable, y sobre todo es importante destacar que responde a las necesidades del curso, es por ello que concluimos que la evaluación se corresponde al perfil del curso y a los objetivos del mismo.

6.5. Postgrado en Criminalística y Medicina Forense.

Se somete al modelo educativo de la educación superior y sobre todo de la Academia de Policía, considerando para ello las zonas de desarrollo próximo e inmediatas, la capacidad creativa de los educando, la capacidad de argumentación, congruencia, tomando como referencia que el modelo constructivista valora la capacidad de construir conceptos y acepciones así como poder interpretar a través del conocimiento teórico la realidad objetiva.

Aunque este post grado no establece valores numéricos y porcentuales nos remite al modelo educativo de la Policía Nacional. Es un defecto que no se declare el sistema de evaluación.

6.6. Postgrado en Biología y Criminalística.

Se basa en la valoración de actitudes y aptitudes de los educandos durante todo el proceso educativo, esta se hará sumativa y diagnóstica conforme al contenido que por cada asignatura el programa ha establecido, el docente goza de libertad de cátedra teniendo como indicadores el conjunto de valores que el modelo educativo policial impulsa a través de la academia de policía.

Al final los participantes deberán presentar un trabajo de fin de curso, en cada módulo se harán dos o cinco evaluaciones sistemáticas lo que representa el 50% de la nota parcial y un examen escrito para un total del 100%. Las notas acumuladas de cada módulo tendrán un valor de 60% individual y 40% en grupo lo cual tendrá un valor de 50% de la nota final.

La presentación del trabajo final es requisito indispensable para optar al título y no será parte integrante de la nota promedio de cada unidad o modulo.

Lo que plantea este sistema evaluativo no se sale de los reglamentos pero crea un apartado entre las notas de los módulos y el trabajo final. De esa forma según el docente el trabajo final tiene sus propios elementos de análisis para poder evaluarlo y los estudiantes darán mejores resultados.

6.7. Postgrado en Química Criminalística

Prevalece el sistema educativo de la educación superior mediante el modelo educativo impulsado desde la academia de policía "Walt Mendoza Martínez" que establece y requiere una evacuación sumativa y diagnóstica para este tipo de cursos, lo cual pretende la consideración de las zonas de desarrollo próximo e inmediatos, la capacidad creativa de los educandos la capacidad de argumentación y congruencia en el planteamiento de las ideas.

En cada módulo se hacen de dos a cinco evaluaciones sistemáticas lo que representa el 50% de la nota parcial y un examen escrito con un valor de 50%, en una escala de 0 a 100 puntos. Las notas acumuladas de cada módulo tendrán un valor de 60% individual y 40% en grupo. Además es requisito para optar al título la presentación y aprobación de un Trabajo de Fin de Curso, pero que no acumula valor. La nota mínima para aprobar es 70 puntos.

Se debe revisar el sistema de evaluación dado que encontramos defectos en el texto que pueden llevar a confusión, sobre los puntajes que se va a tomar en cuenta para poder aprobar el curso. Es determinante que el sistema evaluativo esté claro y preciso y que se sepa a ciencia cierta qué es lo que se quiere evaluar.

Resumen de la valoración del sistema de evaluación.

Encontramos variedad de sistemas de evaluación, unos más complejos que otros. Unos ajustados a la norma de la academia, otros diferentes a la norma institucional. Unos sistemas más exigentes que otros. Esta diversidad no permite una identidad académica a través de la evaluación, no contribuye a una imagen de marca. Por otro lado, a lo interno, en lo institucional no se tiene un indicador general, sistémico, que permita medir éxitos globalmente.

II Conclusiones.

En términos generales la fundamentación (la Ley de la Policía Nacional, Plan Estratégico institucional y Programa de Modernización institucional) de los cursos es pertinente a los objetivos e intereses de la Policía Nacional como institución beneficiaria directa. Pero creemos debe incorporarse como criterio académico la fundamentación científica que resulta de estudios o investigaciones académicas.

Los cursos que deben revisarse en cuanto a sus perfiles son: Formador de Formadores con enfoque de género, Derechos Humanos-Estado de Derecho-Derechos de la Mujer y el curso sobre Código Procesal Penal con énfasis en investigaciones criminales (no tiene perfil).

En cuanto al Plan de Estudios encontramos debilidades importantes en varios cursos que requieren una revisión:

1. Los principales documentos rectores de la Policía Nacional (Leyes, Reglamentos, Normas) no se incluyen en los currículos de los cursos de Post grado, como temas transversales, situación que no propicia una aplicación integral de los conocimientos que se construyen en los diversos cursos.
2. En Administración Policial se recomienda incorporar un Módulo de Gerencia de Recursos Humanos para consolidar el enfoque administrativo y revisar recortes de carga horaria que ha experimentado el curso.
3. Se recomienda cambiar títulos y Planes de Estudio a los cursos siguientes: Código Procesal Penal con énfasis en investigaciones criminales y Derechos Humanos-Estado de Derecho-Derechos de la Mujer.
4. Revisar la carga horaria de clases prácticas del curso Criminalística y Medicina Forense.

Exceptuando el curso de Administración Policial, el resto de cursos presentan Programas diseñados sin el rigor técnico científico que exige la educación superior. Es necesario someter a una evaluación los cursos referidos con el fin de llenar vacíos de procedimientos y superar defectos actuales.

La metodología aplicada a los cursos deberán ser revisadas en relación con los cambios de títulos de cursos, perfiles y planes de estudio en los casos que hemos señalado (Formador de Formadores, Código Procesal Penal, Derechos Humanos).

Existe una diversidad de sistemas de evaluación entre diferentes cursos que dificulta hacer una evaluación general de su efectividad. Se recomienda estandarizar valores ponderados a las calificaciones individuales, de grupo, de módulo y de fin de curso.

Para lograr un desarrollo del Programa de Post Grados de la Academia de Policía de Nicaragua hacia la creación de títulos de Maestría, concluimos que solamente el curso de Administración Policial tiene la calidad para ser acreditable a una Maestría futura.

III Líneas de acción para una propuesta de transformación curricular o de gestión académica.

1. Diseñar una metodología para desarrollar procesos de e e investigaciones académicas orientadas a fundamentar científicamente la creación de cursos de post grados. Mayo-Junio 2005.
2. Formar un equipo de investigación académica con la misión de revisar los perfiles cuestionados en este estudio, desarrollando un proceso que permita diagnosticar demandas internas y externas. Mayo-Julio 2005.
3. Una vez construidos los perfiles de los cursos revisados, diseñar los Planes de Estudio y Programas de los cursos que aparecen señalados en este informe, incorporando documentos rectores institucionales como temas transversales. Agosto-Septiembre 2005.
4. Establecer eventos de evaluación sistemáticos sobre la aplicación real de la metodología académica de parte de los docentes. Permanente.
5. Organizar un Congreso sobre sistemas de evaluación, con los docentes de cursos de post grados, con el objetivo de establecer los estándares de calificación a utilizar por la Academia de Policía. Octubre-Noviembre 2005.

IV Bibliografía.

Constitución Política de la República de Nicaragua, ‘Policía Nacional, Constitución Política, Leyes, Reglamentos, Doctrina Policia’ Policía Nacional, 1º Edición, Managua, el Amanecer, S.A. 1998.

Ley 228, Ley de la Policía Nacional, ‘Policía Nacional, Constitución Política, Leyes, Reglamentos, Doctrina Policia’ Policía Nacional, 1º Edición, Managua, el Amanecer, S.A. 1998.

Reglamento de la Ley de la Policía Nacional, ‘Policía Nacional, Constitución Política, Leyes, Reglamentos, Doctrina Policia’ Policía Nacional, 1º Edición, Managua, el Amanecer, S.A. 1998.

Doctrina Policial, ‘Policía Nacional, Constitución Política, Leyes, Reglamentos, Doctrina Policia’ Policía Nacional, 1º Edición, Managua, el Amanecer, S.A. 1998.

Código Procesal Penal de la República de Nicaragua, ‘Academia de Policía de Nicaragua, Leyes y Reglamentos en apoyo al trabajo policial’ Academia de Policía, 3º Publicación, Managua, Imprimatur Artes Gráficas, 2004.

Código de la niñez y la adolescencia (Ley 287), ‘Policía Nacional, Constitución Política, Leyes, Reglamentos, Doctrina Policia’ Policía Nacional, 1º Edición, Managua, el Amanecer, S.A. 1998.

Política Integral de las Relaciones Policía-Comunidad y Derechos Humanos, Policía Nacional, 2001.

Juan Bautista Arrien, Ph. D, Rafael Lucio Gil Ph. D; ‘Fortalecimiento del ámbito Académico de la Academia de Policía (Informe final), Abril 2004.

Profesor, Emilio Hernández T; Sexto informe de consultoría, Junio 1999.

Master, Rosa Amelia Ruiz N; Post grado en Pedagogía y n Universitaria Modulo III: El Currículo y sus Procesos de Gestión, Octubre a Marzo 2005.

Metodologos de La Academia de Policía; Currículo de los 7 cursos de post grados realizados hasta la fecha en la Academia de Policía.

Licenciado, Martín Serrano; Informe Académico final del VI Post grado en Administración Policial, Septiembre 2003.

Licenciado, Martín Serrano; Evaluación final del Post grado ‘Formador de Formadores de Genero en las Instituciones Policiales de Centroamérica y el Caribe’ Noviembre 2002.

Anexos.

ENCUESTA A EGRESADOS DE CURSOS DE POST GRADOS

Fecha:_____

Cargo:_____

Postgrado que participó:_____.

La presente encuesta tiene como objetivo conocer sus opiniones y expectativas respecto al desarrollo de los cursos de postgrado en la Academia de Policía, vinculado a la transformación curricular en la que estamos inmersos en este centro de estudios. Por lo que consideramos que sus aportes a la entrevista nos darán mayores elementos para mejorar el desarrollo de la temática de los curso de postgrado que se puedan impartir en la Academia de Policía. Muchas gracias.

- 1) ¿En el curso de postgrado en el que usted ha participado los temas que se han desarrollado han sido pertinentes en el desarrollo de su trabajo?

Si:_____.

No:_____.

¿Por qué?

- 2) ¿Los conocimientos y habilidades adquiridas en estos cursos han sido de utilidad en el desempeño de sus funciones?

Mucho: _____.

Poco: _____.

Nada: _____.

- 3) ¿Cree usted que estos cursos necesitan readecuarse a las necesidades de la institución policial?

Si:_____.

No:_____.

¿Por que?

- 4) ¿Si tuviera que realizar aportes para mejorar los cursos lo haría en cuanto a:

a) contenidos.

b) Metodología de los profesores.

c) Dominio del tema por parte de los profesores.

d) Carga horaria por modulo.

e) Apoyo administrativo.

4a Describa cuál sería su aporte.

- 5) ¿Qué piensa sobre la creación de cursos de maestría en la Academia de Policía de acuerdo al Plan de Modernización de la Policía Nacional?(**De sus aportes en dos o tres ideas puntuales**)

- 6) Según su criterio, el diseño curricular de un curso de postgrado debe obedecer:

a. un estudio científico

b. basado en problemas eventuales

c. en la disponibilidad de los recursos

Argumente su respuesta:

ENCUESTA A LOS PROFESORES

Nombre del postgrado: _____

Modulo: _____

Con el propósito de legitimar el desarrollo del Plan de Estudio de los cursos de postgrado, nos hemos propuesto elaborar un instrumento de evaluación de acuerdo al proceso de transformación curricular que nos permita principalmente tomar las decisiones pertinentes para garantizar de mejor forma el proceso de enseñanza-aprendizaje y a la vez fortalecer el currículo y sobre todo la estrategia de enseñanza.

1) ¿El programa de asignatura que usted imparte fue consensuado con metodólogos y jefes en la Academia de Policía?

Si: _____.

No: _____.

¿Por qué?:

2- ¿Ha realizado reuniones o talleres con docentes del mismo curso que imparten módulos afines al que usted imparte?

Si: _____.

No: _____.

3) ¿Cree usted que al módulo que imparte debe realizársele cambios en cuanto a contenidos?

Si: _____.

No: _____.

¿Por qué?

4) ¿Conoce usted el perfil de egreso de los participantes del curso que imparte clases?

Si: _____.

No: _____.

Justifique:

5) ¿Usted qué estrategias de enseñanza aprendizaje utiliza con mayor frecuencia para poder lograr la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes vinculados a la realidad policial?

a) Constructivismo.

b) Tecnicismo.

c) Tradicional.

d) Otros.

6) ¿El sistema de evaluaciones que tiene el programa se ajusta a la necesidades de los estudiantes y a la prioridad de los contenidos a evaluar?

a) Mucho.

b) Poco.

c) Nada.

7) ¿Cómo considera usted la idea de la jefatura de la Policía Nacional de implementar los cursos de maestría en la Academia de Policía?

ENTREVISTA A JEFES DE LA POLICÍA NACIONAL

Fecha: _____

Cargo: _____

La presente entrevista tiene como objetivo conocer sus criterios u opiniones respecto al desarrollo de los cursos de postgrado en la Academia de Policía. Lo que consideramos que sus aportaciones a la entrevista nos darán los mayores elementos para mejorar el desarrollo de la temática de los cursos de postgrado que se puedan impartir en la Academia de Policía. Muchas gracias.

1) ¿Conoce usted los cursos de postgrado que se han desarrollado en la Academia de Policía en el periodo de 2000-2004?.

Si: _____.

No: _____.

Por qué:

2) ¿Cree usted que los cursos de postgrado han llenado las expectativas de acuerdo a las demandas institucionales?

Si: _____.

No: _____.

Por qué:

3) Los cursos de postgrados fueron discutidos alguna vez en las reuniones de Consejo de Dirección en cuanto a:

a. Diseño.

b. Contenidos y temáticas.

c. Oferta y demanda institucional.

Argumente su respuesta.

4) ¿Qué piensa sobre la creación de cursos de maestría en la Academia de Policía de acuerdo al Plan de Modernización de la Policía Nacional?

5) Según su criterio, el diseño curricular de un curso de postgrado debe obedecer a:

a. un estudio científico

b. basado en problemas eventuales

c. en la disponibilidad de los recursos

Argumente su respuesta

6) Actualmente la Academia de Policía está en un proceso de transformación curricular; para usted ¿sería pertinente que los postgrados estén diseñados para que puedan ser acreditables a una maestría?

Si: _____.

No: _____.

Por qué: