

Academia de Policía  
“Walter Mendoza Martínez”  
Instituto de Estudios Superiores

PROPUESTA DE LA METODOLOGÍA  
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN  
DE LA ACAPOL

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

**Tutor: Dr. Juan Álamo**

**Equipo investigativo:**

-  William Briones Dávila
-  Jorge Muñiz Franco
-  Flavia Barbosa
-  Alma Nubia Jarquin

Managua, 15 de abril de 2005

# ÍNDICE

I.	Introducción.....
II.	Objetivos.....
III.	Preguntas de directrices.....
IV.	Marco Teórico.....
V.	Metodología.....
VI.	Resultado de la investigación.....
VII.	Conclusiones.....
VIII.	Líneas de acción para una propuesta metodológica de la Academia de Policía.....
IX.	Bibliografía.....
	Anexos.....

## I. Introducción

La Academia de Policía “Walter Mendoza Martínez” hoy Instituto de Estudios Superiores, ha venido adaptándose a las situaciones cambiantes del mundo moderno, adecuando los avances técnicos, científicos, económicos y sociales, aspectos que le demandan mayor ejercicio de sus funciones en los aspectos educativos, investigativos, técnicos y profesionales, mejorar la eficiencia y eficacia de los/las miembros de la Policía Nacional.

La educación superior enfrenta el reto que la situación social y las condiciones económicas actuales que les imponen para su organización no escapa a este reto y es por eso, que actualmente se trata de responder a las circunstancias actuales para formar al profesional que la sociedad requiere.

Como respuesta a este desafío nosotros, los/as alumnos/nas del *Postgrado en “PEDAGOGIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA”*, giramos la brújula hacia la escuela superior Walter Mendoza Martínez, con el objetivo principal de la importancia que tiene el proceso de la metodología, enseñanza y evaluación, en la Academia de Policía, en los cursos que ella imparte, para visualizar la importancia que tiene el proceso de educativo, en diversas modalidades que el docente utiliza como una estrategia para mejorar la calidad en su misión y visión educativa.

La calidad de la educación en cualquier institución se fundamenta en la calidad de su planta docente, por esta razón la calificación del talento humano que cumple tan importante labor es un factor crítico de éxito para el.

Y como estamos viajando por el nuevo siglo XXI, en un contexto de la globalización en donde no hay organización ni aspecto que escape a la realidad social ajena a este fenómeno de la educación y la globalización que viene a condicionar y además influye sobre el que hacer educativo, en la tecnología educativa, en la metodología de la enseñanza, en la forma en que el alumno y los docentes deben aprender y desprender en el proceso de la educación – formación

A partir de la formulación de la Ley No 228 y su Reglamento decreto 26-96, el modelo educativo de la Policía Nacional y el Sistema Educativo de la Academia de Policía, es un componente necesario e implicante en el proceso de modernización de la entidad policial, en sí mismo, un proceso inagotable, sujeto a cambios permanentes y orientado a la formación de una cultura institucional perdurable sobre la base de su doctrina y modelo polic .<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Modelo Educativo de la Policía Nacional de Nicaragua, editado el 15 de marzo del 2002, Págs.: 6, 7 y 8.  
“CON UNA MEJOR ACTITUD, GARANTIZAMOS MUNICIPIOS MÁS SEGUROS”

Este estudio tiene como característica esencial el involucramiento de los/as docentes y líderes institucionales, a fin de que cada uno de ellos a partir de una reflexión, aporten sugerencias, valiosas para el mejoramiento de la metodología enseñanza-aprendizaje-evaluación.

El estudio que nos ocupó, fue dirigido hacia tres propósitos, en el primer se realizará el marco teórico conceptual de los modelos pedagógicos de la educación superior actual; en el segundo se profundizará sobre las técnicas, procedimientos metodológicos utilizados en las actividades de enseñanza – aprendizaje- evaluaciones manejadas en la academia actualmente. En el tercer se realizará un estudio comparativo de las otras academias, a fin de elaborar un plan de mejoramiento de la metodología y las acciones de capacitación del personal docente para su implementación.

El presente estudio nos permitió realizar un análisis y valoración para poder brindar las propuestas de cambio relativo a los modelos pedagógicos de la educación superior en Nicaragua a los modelos educativos de las academias de Centroamérica y el Caribe y la metodología de enseñanza-aprendizaje-evaluación, utilizados por la Academia “Walter Mendoza”, lo cual se justifica por la siguiente razón:

Los resultados del diagnóstico recientemente realizado refleja una serie de deficiencias en el enfoque y puesta en práctica de la metodología de enseñanza-aprendizaje-evaluación. La academia como órgano responsable de la formación profesional y como instrumento clave del desarrollo, debe asumir el reto y responder a las problemáticas existentes en el metodológico creando las condiciones necesarias para la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje que formara al personal policial, para ello, es necesario asumir un nuevo enfoque educativo, que permita al cuerpo de profesores organizar y dirigir el proceso didáctico de manera que facilite al estudiantado el desarrollo de sus potencialidades a través de estrategias activas-participativas-constructivitas-creativas.

El acelerado cambio de la sociedad y la globalización nos exigen el aumento del nivel académico, cultural y la capacidad del aprendizaje del individuo a las exigencias académicas e imponer las perspectivas interdisciplinarias para dar respuestas más adecuadas a las demandas sociales; por esta razón, se consideran muy importantes el desarrollo de una buena didáctica que cada día se hace más importante y competente para los/las docentes de la Academia de Policía.

## II. Objetivos

### **Objetivo general.**

Proponer estrategias para el mejoramiento la metodología de enseñanza-aprendizaje-evaluación con la intención de superar los problemas identificados en el diagnóstico y que están afectando la calidad de formación en la Academia de Policía.

### **Objetivos específicos.**

1. Recabar información sobre la metodología desarrollada en la Academia de Policía "Walter Mendoza Martínez", durante el periodo 2002 – 2004; a fin de proponer estrategias metodológicas que conlleven al enfoque metodológico.
2. Conocer los principales modelos pedagógicos que en la actualidad se aplican en el nivel de educación superior, identificando sus características y estrategias de implementación.
3. Sugerir un modelo de transferencia y capacitación a los/as docentes de las nuevas estrategias metodológicas propuestas, a fin de dotar a los/as docentes de elementos necesarios para organizar y dirigir el proceso didáctico de manera que facilite al estudiante el desarrollo de potencialidades.

## III. Preguntas de directrices

-  ¿Cuáles son las principales características de los modelos pedagógicos actuales para la docencia universitaria?
-  ¿Cuál es el estado actual de las técnicas y procedimientos didácticos-metodológicos utilizados en la academia para desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje?
-  ¿Cuál es el estado actual de las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación y la retroalimentación que proporciona la evaluación de los aprendizajes en la Academia de Policía?
-  ¿Qué factores afectan la elección y organización de actividades de enseñanza-aprendizaje en la academia?
-  ¿Cuáles son las formas y estrategias de evaluación de los aprendizajes en la academia?

- ✚ ¿Cuáles son las funciones que tiene la evaluación de los aprendizajes en la academia?
- ✚ ¿Cómo se mide el desempeño del egresado de la academia?
- ✚ ¿Cuáles son los principales instrumentos para la evaluación de los aprendizajes?
- ✚ ¿Qué métodos, técnicas o procedimientos conocen los/as docentes, para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, en la academia?
- ✚ ¿Qué valores agregados, pueden introducir para formar actitudes en los/as educando en el desarrollo educativo?

#### IV. Marco teórico

El acelerado cambio de la sociedad y la globalización mundial nos exige el aumento del nivel académico, cultural y la capacidad del aprendizaje del individuo a la exigencias provenientes de la revolución científica-tecnológica que impactan las estructuras académicas y les imponen la perspectiva interdisciplinaria para dar respuestas más adecuada a la naturaleza del conocimiento moderno, a través de la teoría contemporánea de la enseñanza y el aprendizaje en el proceso de la aplicación de la "Metodología" que cada día se hace más importante y competente para los/las docentes de la Academia de Policía.

La Academia de Policía "Walter Mendoza Martínez" Instituto de Estudios Superiores, desde su fundación ha organizado diversos currículo para cursos de diferentes niveles y especialidades, los cuales en un principio, respondían las necesidades de instrucción bajadas a través del Ministerio del Interior- hoy Ministerio de Gobernación; mediante (Reglamento Docente Metodológico) de las Escuelas del MINT- llamadas "EPIME" – Escuelas de Preparación Especializada del entonces, Ministerio del Interior-.

Este reglamento dirigía el sistema de formación y capacitación de las Escuelas de Policías de entonces (Ministerio del Interior), y los cursos estaban orientados a satisfacer las demandas de las diferentes direcciones generales que formaban parte de éste gran Ministerio del Interior, tales como: Cursos dirigidos a miembros del Sistema Penitenciario Nacional; Sistema Nacional Contra Incendios; Migración y Extranjería; así como la Policía Nacional misma (Policía Sandinista entonces).

Específicamente la demanda de la Policía dirigía sus esfuerzos a cursos de capacitación en materia de investigaciones; Jefes de Sector; Tránsito; Trabajo Operativo Secreto y Básico de Policía, todos dirigidos a personal en servicio activo, nuevos cursos de aspirantes o "Nuevos Ingresos a Policías", tenían una duración mínima (dos y tres meses), brindándoles mas conocimientos militares que policiales (todo respondía a una necesidad eventual de guerra).

Los cursos de capacitación también eran llamados "Cursos Integrales de Policía", con un currículo centrado en el trabajo de dirección, para mandos medios elaborado a partir de las necesidades propias de la Policía Nacional en el momento, en los cuales se capacitaba al personal, que estaba laborando en su especialidad; contando para ello con la asesoría de docentes cubanos principalmente.

Durante ese periodo, la Academia de Policía, se vio involucrada en diferentes momentos en procesos de evaluación, incidieron de alguna manera en la transformación curricular de los diferentes niveles y vinculados a los cambios estructurales, pero no centrada en la metodología. Estos procesos en un principio fueron medianamente orientados, sin una adecuada dirección de los fines y objetivos que perseguían alcanzar. Lo anterior inducía que durante su existencia a realizado pocos cambios en cuanto el tipo de curso metodología y sus perfiles con definiciones propias.

Es en el año de 1988 -89, se logra de manera empírica, con asesoría externa, la confección de un currículo y una metodología adecuada, siendo el primer Curso de Formación dirigido a aspirantes del nivel técnico medio, con parámetros de exigencias de ingreso para hombres y mujeres.

En el año 1993, el proyecto es retomado, continuando la actividad académica con un ciclo de capacitación en el nivel de formación nuevos ingresos, a través del Curso Elemental de Policía, con una duración de tres meses, una metodología estructurada aún a partir de la experiencia de los/as docentes.

En el año 1996, se aprueba la Ley No. 228, estableciéndose en la sección V, art. # 28 expresa que: "La Academia de Policía le corresponde la formación profesional, capacitación y desarrollo y de policías en servicio activo"; en el Reglamento de la Ley No. 228, decreto 26\96, Gaceta No 32 en el capítulo V, sección #2 Capacitación "Académica" en su artículo # expresa "La calidad de alumnos/as y cadetes a los futuros policías". Y en el Capítulo IX, DE LA CARRERA POLICIAL, sección I, art. del # 49 al 53 la Academia de Policía "Walter Mendoza M", en la misma Ley y Reglamento, se establecía como requisito de ingreso a la escala básica policial el nivel académico de 6to. grado de primaria, con una duración de 4 meses, incluyendo cuatro semana prácticas profesionalizantes, de igual manera los cursos técnicos se redimensionaban hacia la profesionalización y la especialización del n o .

Para la conformación del plan de estudios del curso básico, medio y superior; se consideraron encuestas con policías en servicio activo y entrevistas con jefes de delegaciones departamentales y de especialidades nacionales, a partir de lo cual se lograron hacer grandes transformaciones curriculares que sirvieron de referencia para posteriores estudios.

En el año 1999, se diseñó un protocolo de investigación para llevar a cabo lo que podríamos identificar como el primer Diagnóstico de Necesidades de Instrucción, planificado, organizado y dirigido por el personal del Departamento de Estudios Básicos de la Academia de Policía, que abarcara no solamente al personal policial egresado/a de mas antigüedad y jefes, sino también a la población en general que es el/a beneficiario/a final de nuestro servicio. Al final de éste proceso y con información altamente fundamentada, se logra realizar las transformaciones curriculares pertinentes, identificando claramente los conocimientos necesarios; los que han contribuido en gran manera a la formación de los/as nuevos/as policías, con un alto grado de profesionalismo.

El uso de la metodología, en particular se destaca en el proceso de globalización que caracteriza a la sociedad actual, apoyando a este proceso en la eliminación de las barreras geográficas políticas, y la facilidad de la transferencia y en la diseminación de los conocimientos a desarrollar, en la posibilidad de una nueva visión del mundo, además de posibilitar cambios de paradigmas en la educación.

Los/as docentes constituyen los principales agentes de innovación educacional, sin ellos no serán posibles las transformaciones ni la persistencia de los cambios que produzcan.

El contexto actual de la academia presenta baja calidad en la formación debido a las estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación utilizadas, lo cual requiere un proceso de mejoramiento a corto plazo.

#### **4.1 Síntesis Teórica.**

Nicaragua al igual que muchos países no escapa de la incidencia de los cambios en las diferentes ramas del conocimiento y que en su mayoría tienen que ver con el desarrollo del país, es decir, incide en ellos la educación, elemento que ha sido una problemática por los va y vienes, políticas socioeconómica que es sometida la sociedad nicaragüense, como resultado, existen diversidades y fraccionadas, metodologías educativas, por tanto, Nicaragua es considerada uno de los países más atrasados en la región sobre éste tema.

Como resultado de ello, no se vislumbra alguna política definida que supere ésta problemática en los diferentes niveles de la educación primaria, secundaria, terciaria. Como ejemplo de ello, en Nicaragua existe el 34% de la población de 3 a 18 años no tiene acceso al sistema educativo. Existe una escolaridad promedio de 4.6 años con una extrema pobreza de 3 años en zonas urbanas; 1.6 en zonas rurales, ante esta situación tiene que considerarse que se necesitan al menos 4 años para construir competencias básicas de lectura y aritmética.<sup>2</sup>

De igual manera existe en Nicaragua una tasa de analfabetismo del 18.7% “en el área urbana” y en el sector rural 40% (informes suministrados por el gobierno de Nicaragua). Así mismo, el 3.2% de la población económicamente activa tiene formación técnica y el 4.7% educación universitaria.

Uno de los resultados más lamentable de la educación superior es la tasa global de aprobado en los exámenes de admisión que se realizan en las universidades públicas. Ejemplo, en la UNAN-Managua, en el 2003 de 5,450 estudiantes que se presentaron a examen de admisión únicamente 19 aprobaron matemáticas y 180 español.<sup>3</sup> Y estos resultados son las deficiencias del sistema educativo en Nicaragua. Deficiencias en la lectura, escritura, pensamiento lógico, competencias sociales y cultura general, lo que viene obstaculizar el anclaje de los nuevos conocimientos.

Las Academias de Policías de Centroamérica y el Caribe han tenido su desarrollo en las últimas tres décadas de los años 90 a pesar de los obstáculos políticos, económicos, sociales, culturales, factores que a pesar de todo se ha trabajado en la institucionalización y especialización mediante la formación de sus miembros, siendo producto por el eclecticismo de la colaboración intraregional y extraregional. Bajo éste contexto educativo las academias han venido efectuando protocolo de colaboración bajo la figura de la unidad centroamericana y del Caribe, procurando la hegemonía de los miembros de las diferentes Academias de Polacas de la región y el Caribe.

La Academia de Policía impulsa un modelo educativo mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje con la aplicación de diversas estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje-evaluación. La deficiencia de la enseñanza se fundamenta en gran parte por la experiencia docente y el dominio especializado del tema, presentándose situaciones en que unos docentes cumplan mejor que otros/as la exigencia de la calidad educativa.

---

<sup>2</sup> CEPAL 2004.

<sup>3</sup> El Nuevo Diario, 29 de junio de 2003.

## 4.2 Definiciones Conceptuales:

- ≈ **Andragógico:** Modelo educativo que centra su atención en el ser humano adulto/a, considerándole el factor fundamental del proceso de aprendizaje para la vida personal y laboral.
- ≈ **Aprendizaje:** Es una actividad del conocimiento especialmente organizada. Como producto o resultado, es el cambio de comportamiento de relativa permanencia y que no se debe a crecimiento o maduración del individuo.
- ≈ **Calidad del Desempeño:** Es la capacidad que tiene el individuo de realizar sus funciones, con eficiencia y eficacia, teniendo en cuenta los intereses de la entidad, y brindar buena imagen personal e institucional.
- ≈ **Capacitación:** Proceso para pronunciar aptitudes y habilidades para hacer o desempeñar ciertas funciones o cargos. En la Policía Nacional se ha definido dentro del sistema de educación policial. El subsistema de promoción y capacitación orientadas a los/as miembros en servicio activo de la institución.
- ≈ **Carrera Policial:** Es el desarrollo profesional de los/as miembros de la Policía Nacional desde su ingreso a la institución, hasta la salida por razones de antigüedad, edad y otras, que le permite ascender en el nivel jerárquico, recibir formación profesional y ocupar diversos cargos en la institución. Está basada en criterios de profesionalidad y eficiencia.
- ≈ **Curriculum:** Su origen etimológico indica transformación. Conjunto de oportunidades de aprendizaje preparadas por el centro educativo en función de los fines de la educación, para facilitar experiencias de aprendizaje en los/as alumnos/as, dentro y fuera del ambiente escolar. Son todas las experiencias, actividades materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el/a profesor/a o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación.
- ≈ **Didáctica de la enseñanza:** es un proceso intencional dirigido al perfeccionamiento y desarrollo de los individuos, no ha cambiado mucho. Sino que han cambiado las situaciones de enseñanza aprendizaje, los medios disponibles, y los recursos disponibles para su aplicación.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Labarrere Reyes, Guillermina y otros (1998): "Pedagogía - Didáctica"; La Habana Cuba.  
"CON UNA MEJOR ACTITUD, GARANTIZAMOS MUNICIPIOS MÁS SEGUROS"

- ≈ **Evaluación del Desempeño:** Es una sistemática apreciación del desempeño del potencial de desarrollo del individuo en el cargo. Toda evaluación es un proceso para estimular o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades de alguna persona. La evaluación de los individuos que desempeñan papeles dentro de una organización puede hacerse mediante varios enfoques, que reciben denominaciones, como evaluación del desempeño, evaluación del mérito, evaluación de los empleados, informes de progresos, evaluación de eficiencia funcional, etc.<sup>5</sup>
  
- ≈ **Educación:** Es un proceso de perfeccionamiento permanente del individuo, en tanto lo considera como sujeto de transformación cualitativa, es decir provoca en el un tránsito de un punto a otro dentro de su desarrollo o maduración. Es a la vez un proceso individual y social.
  
- ≈ **Enseñanza:** Es el proceso de la actividad cognoscitiva organizada, planificada y tendiente a un objetivo. Prevé, motiva, orienta, fija, avalúa, integra, rectifica el proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes.
  
- ≈ **Escuela Total:** Concepto basado en que el proceso de enseñanza-aprendizaje abarca todos los ámbitos de la vida educativa. En el caso de la Policía Nacional es una tarea permanente y que abarca a la Academia de Policía como órgano rector del sistema de educación, pero también a todas las unidades policiales de destino donde se desempeñe el funcionario policial durante todo el desarrollo de su carrera de servicio.
  
- ≈ **Formación:** Es el subsistema de formación orientado a formar los nuevos policías, sub oficiales y oficiales que pasarán a integrarse como miembros activos de la Policía Nacional y que implica.....
  
- ≈ **Humanismo:** Principio de la doctrina policial de Nicaragua, que identifica al ser humano como centro y razón de ser de la actividad policial, promueve la sensibilidad, solidaridad, respeto y promoción de los derechos humanos.
  
- ≈ **Infraestructura, Equipo y Tecnología:** Adecuados, congruentes con el modelo policial, que faciliten la comunicación, la transparencia, la concurrencia oportuna, la respuesta inmediata, etc.
  
- ≈ **Marco Legal Adecuado:** Es decir una legislación congruente, armónica, eficaz y no anacrónica. Que delimite las funciones, facultades y procedimientos entre las diferentes instancias, que proporciona seguridad de los habitantes y a los mismos miembros de la institución policial en su relación interna y externa, que facilite opciones reales de protección y recursos.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Documento anónimo sobre Evaluación del Desempeño Humano, Pág. 261.

<sup>6</sup> Modelo Educativo de la Policía Nacional de Nicaragua, marzo del 2002, pág. 7.

- ≈ **Metodología:** Estudio de los métodos, procedimientos, instrumentos educativos y medios didácticos, con el fin de ejercer objetividad el trabajo del docente y discente en armonía con la sociedad y el ambiente.
- ≈ **Métodos Inductivos:** Es el método que parte de la acumulación del conocimiento sobre objetos y fenómenos homogéneos y con la ayuda del análisis y la comparación de los alumnos encuentran lo común y fundamental. Mediante la síntesis, comprenden las relaciones entre los aspectos comunes y fundamentales de los objetos y fenómenos aislados. A través de la inducción sucesiva se logra la asimilación de conocimientos generalizados.
- ≈ **Modelo:** Esquema lógico y congruente que responde a determinados principios, objetivos y fines, en un contexto histórico geográfico, jurídico o social determinado.
- ≈ **Política Curricular:** Es el conjunto de conocimientos, estrategias y aplicaciones sistemáticas en torno a un conjunto de propuestas relacionadas con la formación de los estudiantes.
- ≈ **Sistema de Organización, Funcionamiento y Procedimientos,** basado en criterios de agilidad, cercanía accesibilidad, funcionalidad y eficiencia, con competencia y capacidad para hacer racionalmente, descentralizada, flexible, abierta, retroalimentada por los agentes externos e interno.
- ≈ **Sistema de Educación:** Promueve valores éticos, hábitos, actitudes y técnicas, para la realización del individuo para la vida y la organización, que permita al y la policía integrarse profesional y plenamente en el proceso de desarrollo social y en el desempeño eficiente y eficaz de los diferentes cargos policiales.
- ≈ **Socio-Constructivismo:** Es el enfoque donde se encuentra la pedagogía activa dando paso a la interacción concentrada en el alumno, llevando a un aprendizaje cooperativo que ayuda a entender el proceso enseñanza aprendizaje como acto de intercambio y comunicación.
- ≈ **Personal:** son adecuadamente seleccionados considerando principalmente criterios: académicos, sociológicos, éticos-morales y vocacionales, que aseguren la captación de personal compatible con las funciones policiales y los valores compartidos. En ellos se manifiestan determinadas motivaciones y la cultura de la organización. La selección es permanente y se desarrolla hasta la conclusión de la carrera en el servicio policial.

## V. Metodología

### 5.1 Tipo de estudio.

El estudio que se pretende realizar es de tipo longitudinal, al retomar varios periodos de desarrollo de los sub sistemas de estudios; se aplicará el método empírico usando la encuesta, entrevista, grupos focales etc. y el análisis documental derivado de fuentes primarias y secundarias propias de la Institución y otras fuentes que corresponden al material bibliográfico ya existente.

Es de tipo correlacionado por lo transversal y longitudinal, considerando el tiempo, los cursos a tener como muestra para la obtención de la información de igual manera los grupos metas a considerar, en el levantamiento de la información.

Estos elementos nos llevarán a establecer desde aspectos teóricos-conceptuales, la aplicación práctica para realizar prueba de campo, en donde se elaborará el análisis de los contenidos de la metodología e identificando el grado de pertinencia y correspondencia del Currículo respecto al impacto ante la sociedad civil por sus servicio, centrado en la evaluación al desempeño de los/las graduados/das en los Cursos de Policía impartidos en la Academia, nos posibilite identificar niveles de estándar medibles para asegurar un desarrollo en la función policial.

### 5.2 Métodos y Técnicas.

Serán utilizados los métodos empíricos de investigación los que ayudarán a recolectar la información, para ello emplearemos las técnicas siguientes:

#### 5.2.1 La encuesta estará dirigida a:

- a) Se realizará a unos 17 a 23 jefes y jefas, de los/las egresados/das; para que den información acerca de la metodología y el sistema de evaluación y la ubicación en relación con el perfil del curso desarrollado.
- b) A la muestra de los y las Oficiales y policías, a fin de valorar el desarrollo de la metodología y evaluación; aplicados en la Academia Policía, desde su ingreso a la institución policial en lo cultural y especializaciones.

#### 5.2.2 La entrevista se realizará a:

- a) Docentes, Metodólogos/gas, y Jefes de Policías, a fin valoren algunos vacíos relacionados a la metodología en relación al perfil de los y las egresados \das de acuerdo al pensum de estudio y currículo.

- b) Autoridades de la Academia, para tener una valoración la metodología y evaluación, aplicada en cada uno de los currículos y programas de estudios que desarrolla y ha desarrollado la Academia de Policía, según sus transformaciones.
- c) A los y las egresados y egresadas de la Academia, a fin de vincular el desempeño, en relación con el currículo desarrollado, algunas deficiencias a su adaptación a la carrera policial.
- d) El análisis documental: se realizará dirigido a toda la documentación, necesaria para encontrar la información requerida en cuestión del tema de estudio y discriminar cada una de ellas, en la que se la información relativa a la metodología y evaluación y desarrollo profesional de los y las graduados/das.

Para el proceso de la información recabada a través de la aplicación de los instrumentos indicados, se realizará estableciendo matrices de entrada doble, entre otros.

La aplicación de estos instrumentos viables y significativos permite vertirnos toda la información necesaria para nuestro estudio y análisis final de esta investigación documental comparativa en relación con las evaluaciones que se tengan como experiencias propias en la institución.

### **5.3 Población y Muestra.**

El universo Poblacional lo constituyen en el estimado de los egresados de 5 promociones de los Cursos Básico del periodo 2002 - 2004, con una participación de 1600, se tomaran como referencia de estudio un porcentaje del 17%, equivalente a 495, y su distribución geográfica estará en dependencia de la ubicación de los y las egresados\das; teniendo la mayoría de los egresados distribuidos en Managua, en las distintas estructuras de la Policía Nacional.

### **5.4 Procedimientos.**

Los procedimientos a realizar en la presente investigación van a ir dirigidos a recabar la información necesaria, mediante:

- ü Recopilación y Análisis documental: Esta técnica nos proporcionará toda la información existente de los documentos relativos a los Pensum y Perfiles de estudios, las evaluaciones realizadas a los diferentes cursos u otros informes similares. Además se realizará consulta de la base jurídica alusivas al tema la que dará las herramientas en el aspecto legal al rededor de la formación de los nuevos funcionarios que ingresarán a la institución policial.

- ü Se utilizarán diversos instrumentos para aplicar las \_\_\_\_\_ y encuestas, las que se realizarán a los grupos metas, objetos de interés para obtener la información necesaria, relativa al desempeño de los y las funcionarias.
- ü La población se realizará al grupo de graduados/das, siendo a las promociones del año dos mil al dos mil dos siendo una \_\_\_\_\_ aproximada al 20% de los /las egresados/das, de igual manera se realizará intervención a los jefes y jefas de los y las funcionarias policiales a fin de indagar acerca de la evaluación de éstos relativa a su desempeño, enfatizando en la metodología aplicada en los diferentes programas de estudios.
- ü Análisis de la información: Se tabularán, codificarán \_\_\_\_\_ analizará, los datos e información obtenida, por la compilación documental, \_\_\_\_\_ ón de encuestas, análisis de las entrevistas, resultados de los grupos focales.

## VI. Resultado de la investigación

### A) **Modelo educativo de la educación técnico y superior en Nicaragua.**

#### a.1 **Política educativa**

El sistema educativo de Nicaragua se encuentra en una \_\_\_\_\_ ón problemática en donde la inestabilidad política influye en éste sector de manera directa, dado que en Nicaragua el sistema de educación se ha venido \_\_\_\_\_ llando, especialmente en los últimos años de manera desordenada \_\_\_\_\_ caótica, más con una visión de negocio que de servicio al desarrollo del país. Actualmente no hay instrumentos legales adecuados para evitar que esta situación se continúe agravando.

En la situación de la crisis económica que atravieza el país, deben de haber mecanismos para asegurar que los recursos económicos sean orientados objetivamente a palear está necesidad.

A pesar de los esfuerzos realizados el subsistema de educación superior y medio e igualmente secundaria no son aún equitativos las oportunidades de acceso a la educación, favoreciendo más a los sectores sociales con mayores posibilidades económicas. Las nuevas opciones ofrecidas por universidades privadas no solo refuerzan ésta tendencia, sino que además, despiertan inquietudes sobre la calidad de la oferta.

En general, la calidad de la oferta académica en Nicaragua es baja, faltan recursos para captar profesores del más alto nivel posible y para estimular a los/as mejores docentes que ahora trabajan en el sistema. La inversión en infraestructura es baja y poco ordenada.

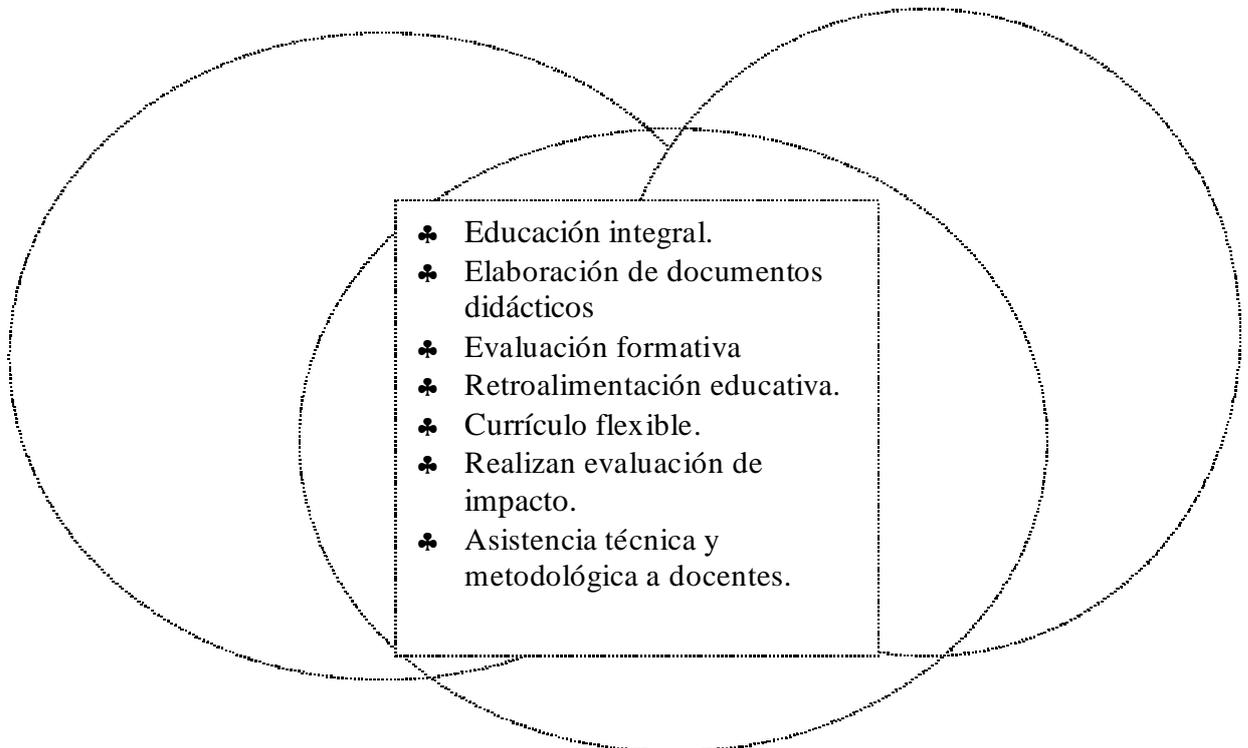
Ante ésta situación y considerando las políticas sobre la firma de los tratados de libre comercio van a poner al sistema educativo nicaragüense en general frente a nuevos retos que en las condiciones actuales difícilmente podrán enfrentar exitosamente sin un apoyo decidido de parte del Estado.

## **a.2 Metodología del técnico y técnico superior.**

La metodología va encaminada a formar habilidades y destrezas para desarrollarse en función del desarrollo técnico-científico. El enfoque metodológico va dirigido al socio-constructivismo, a la asistencia técnica y profesional, a la retroalimentación de los saberes en las diferentes ramas. Además, el desarrollo de las prácticas profesionalisantes para la consolidación de los conocimientos aprendidos. Además se desarrolla la metodología modular con enfoque constructivista, en el que se desarrolla de manera sistemática e institucional el curriculum. **Anexo No. 01**

Los currículum establecidos son flexibles y los que se desarrollan en cinco fases

- 1) Análisis del curriculum.
- 2) Diseño del curriculum
- 3) Desarrollo curricular
- 4) Implementación
- 5) Evaluación (ver cuadro en anexo No.1)



**Gráfica No.1**  
**ASPECTOS EN COMÚN DE LA EDUCACIÓN: TECNICA Y SUPERIOR.**

**B) Metodología de otras Academias de Policías de Centroamérica y el Caribe.**

**b.1. Sistema de educación.**

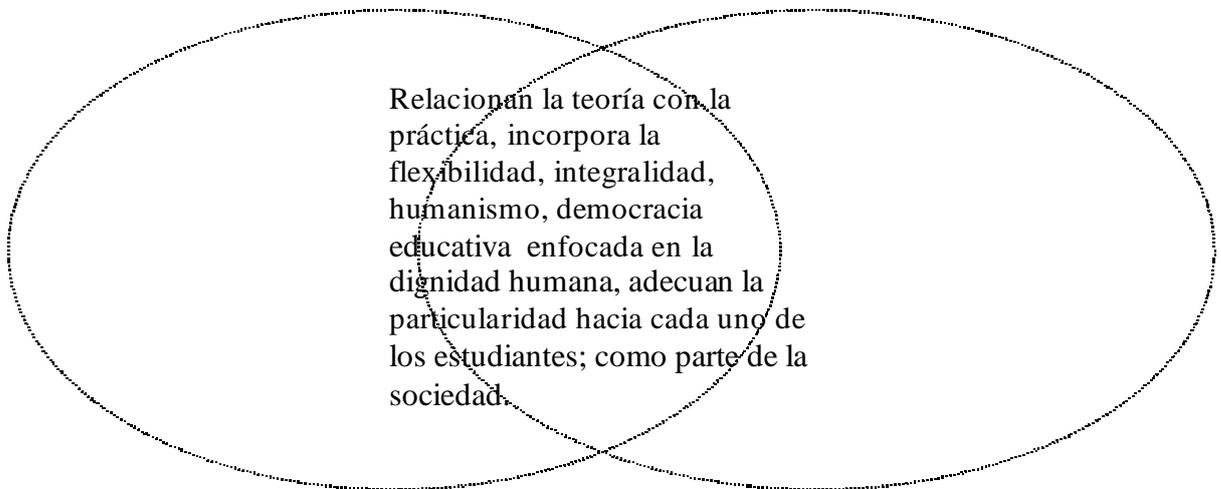
De acuerdo a los niveles del Sistema de Educación Policial de las Academias de Centroamérica. Todas constan en su estructura con nivel Superior, Medios (especializaciones) y básico de formación, realizan cursos de ascensos; además imparten seminarios, talleres; existe una particular en Nicaragua, puesto que es la única academia reconocida por el Sistema de Educación Superior (C.N.U) y los/las graduados de la licenciatura y técnico superior en administración policial, pueden seguir los estudios superiores en otras universidades estatales y privadas.



**Gráfica No. 2.** El gráfico muestra, los aspectos en los que las Academias de Policías, tienen en común y pueden realizarse algunas comparaciones, y definir potencialidades de desarrollo de cada una de ellas.

## b.2 Modelos educativos.

De acuerdo a los niveles del sistema de Educación Policial de las academias de Centroamérica y el Caribe. Todos contemplan en su pensum de estudios los aspectos doctrinarios, humanísticos y policiales con apoyo del marco legal de cada país. Además contemplan a los primeros como ejes de la educación.



### **Gráfica No. 3**

**MODELO EDUCATIVO:** Academias de Centroamérica y el Caribe  
Son los rasgos más comunes de los modelos educativos de las Academias de Policías..

### b.3 Estrategias de enseñanza - aprendizaje - evaluación.



#### **Gráfica No.4**

#### **ELEMENTOS COMUNES DE LAS ACADEMIAS DE POLICÍA CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE**

Son las estrategias educativas más usadas, acorde a los sistemas metodológicos de cada academia y sobre salen en cada una de ellas.

Nicaragua  
El Salvador  
Guatemala  
Panamá  
Honduras  
Belice  
Rep.  
Dominicana

Costa Rica:  
Videos, Cine Foro  
lectura de apoyo, exp.  
De invitados y  
Recreaciones

#### **Gráfico No.5**

**Estrategias más usadas:** Simulaciones, estudios de caso, trabajos de grupos, investigación, lluvia de ideas, exposiciones, talleres y fuego de roles.

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE LAS ACADEMIAS

Estrategias Metodológicas y Frecuencias	Belice	Nic.	Salvador	Guatemala	C.R.	Panamá	Honduras	Rep. Dom.	Promedio
Estudios de casos	2	4	4	2	3	3	3	3	3.0
Conferencia magistral.	2	3	3	4	4	2	3	3	3.0
Trabajo de grupo.	3	4	4	4	2	4	1	4	3.0
Lectura en grupos.	2	4	4	4	2	4	1	2	3.0
Lluvia de ideas.	2	4	3	4	3	4	1	1	3.0
Sociodramas.	1	3	3	2	3	3	1	2	2.3
Actividades prácticas.	2	4	3	2	4	4	1	2	2.0
Simulaciones.	1	4	3	2	3	3	1	2	2.4
Exposiciones.	2	4	4	3	3	4	1	4	3.0
Trabajos de campo.	1	4	4	2	4	3	1	2	2.7
Talleres.	3	4	2	3	3	1	1	2	2.4
Investigaciones.	2	4	2	2	2	3	1	3	2.3

**Gráfico No. 6:** NOTA: El desarrollo de los contenidos de las estrategias aplicadas, entre las opciones las más utilizadas son las que cada país representa en cada uno de los indicadores, en su uso: se utiliza siempre (4), se utiliza frecuentemente (3), se utiliza algunas veces (2), no se utiliza (1).

### **b.4 Principales problemas.**

Las Academias de Policías en su desarrollo han tenido superar muchos desafíos siendo de índole: Político, Sociales Económicos y Culturales.

- a. Políticos, las policías del área centroamericana en su mayoría son jóvenes en cuanto a fundación; exceptuando Costa Rica y Nicaragua que son una de las mas antiguas en la región; sin embargo han tenido que dar giros rotundos en cuanto a sus normas institucionales, políticas de desarrollo y cooperación externa; esto, por las demandas de los gobiernos de turno ya que cada uno ha incidido en las decisiones de seguridad interna y externa en la región. Además influyen las políticas de regionalización, las que han impulsado, el acuerpamiento de las instituciones policiales para cerrar fila ante el crimen organizado.

- b. Sociales y Culturales: Las sociedades tienden a ser víctimas de la delincuencia también globalizada; situación que tiene ver con una diversidad de delitos que trascienden las fronteras; ante esto las policías tienen que capacitarse, formarse de una manera pluricultural cultural, para enfrentar y entender; las diferentes formas de enfrentar y contrarrestar el delito. Por esta razón se ha planteado la homologación de los diferentes cursos de acuerdo a los niveles; desarrollan las academias.<sup>7</sup>
- c. Económicos; Las dificultades económicas de la región, cta en el desarrollo profesional de las Academias de Policías; c resultado la mayoría de ellas en sus evaluaciones plantean la demanda de recurso económico; para desarrollar con eficiencia y eficacia sus funciones.

### **C) Metodología en la Academia de Policía de Nicaragua.**

El enfoque constructivista y su aplicación es desconoc por parte de algunos docentes de la Academia de Policía, según datos recopilados de la reciente encuestas, cada quien lo interpreta desde su punto de por ende la retroalimentación que proporciona la evaluación de los aprendizajes no se valora en su totalidad, porque no hacen diagnostico inicial, no toman en cuenta sus propias experiencias para inducir al tema, no logran conectar los conocimientos previos, y la mayoría de evaluaciones son escritas y tareas en grupos. Y el vinculo entre la teoría con la realidad policial la mayoría de docentes han demostrado el cambio gracias a las dos ultimas practicas policiales en las escuelas delegaciones.

#### **c.1 Modelo educativo.**

La Academia de Policía como instituto rector define las po de la formación para los/as aspirantes a policías que ingresan a esta institución.

De tal manera, promueve la autonomía y el auto-aprendizaje de manera significativa, a través de estudio de casos, ejercicios prácticos, simulación, investigaciones, trabajos de grupos, etc.

Este sistema de educación se define de la siguiente manera:

Sub Sistema de nivel Básico, Medio, Técnico Superior, Superior y Preparación Continua con nivel de especialización, a través de seminarios y talleres, con reconocimiento a nivel de educación superior.

---

<sup>7</sup> “Fundación Áreas, “ANÁLISIS Y HOMOLOGACIÓN DE LOS PENSUM ACADÉMICOS DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN POLICIAL”, para unificación de la Ecuación rica y el Caribe. Managua Nicaragua 1997/98

Según los resultados de las encuestas recientemente practicadas a estudiantes del nivel básico, superior y egresados/as sobre el enfoque metodológico, las técnicas y procedimientos didácticos derivados que se utilizan en la Academia de Policía al desarrollar su docencia son entre otras las siguientes:

- Ø Los modelos pedagógicos actuales para la docencia universitaria en la Academia de Policía llevan contenido activo, proactivo, participativo y hacer hincapié en favorecer a grupos heterogéneos y promover el autoaprendizaje y la autonomía en el aula de clase.
- Ø No hay énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos docentes.
- Ø Los contenidos deben orientarse a la competencia, lo que permitirá el desarrollo de habilidades, capacidades destrezas en su desempeño,
- Ø Debe haber una búsqueda de una mentalidad abierta y dinámica, flexible, integral cercana a la población, que tome en cuenta las experiencias propias del alumno o alumna.
- Ø No hay una correspondencia entre educación, actuación y evaluación.
- Ø La educación debe estar orientada a la evaluación, seguimiento y permanente mejoría.
- Ø Rigurosidad pedagógica didáctica y preparación científico-técnica del personal docente.
- Ø La implementación de estrategias innovadoras para propiciar cambios relevantes en las prácticas del profesorado.
- Ø Higiene escolar apropiada y pertinente dejan mucho que desear.
- Ø Hay poca planeación didáctica.
- Ø Carencia evidente y casi nula de recursos didácticos adecuados.
- Ø En tela de duda la calidad educativa.
- Ø Hace falta mayor uso de dinámicas educativas para introducir el tema.

## **c.2 Metodología.**

Para el trazo de la estrategia didáctica es preciso tomar en cuenta dos conceptos esenciales: las experiencias de aprendizaje las actividades de enseñanza-aprendizaje. En la realización de sus objetivos, el/a profesor/a necesita conseguir que sus alumnos/as se expongan a experiencias, deben ser capaces de inducir en ellos los cambios deseados, para lo cual se requiere también del concurso de los insumos educativos. De este modo, los objetivos demandan que el/a alumno/a se exponga a situaciones y a mensajes; esto es, a la presencia de problemas reales, hechos, teorías, y esfuerzos de cooperación, etc.

Esto es lo que comúnmente se llama contenido de la materia. Sin embargo, contenido es un término estático, pues solo da una idea de conocimientos y de hechos; en tanto que el término experiencia indica también las vivencias que el/a alumno/a experimenta (sufre o goza) en las diversas situaciones a las que se ve expuesto.

En lo que al profesor/a concierne, la forma en que éste puede ofrecer oportunidades al alumno/a para que viva las experiencias deseadas consiste en la estructuración de actividades; es decir, en establecer o promover situaciones de enseñanza-aprendizaje, en las cuales haya una alta probabilidad que aquellas experiencias acontezcan realmente.

Esto es lo que comúnmente se conoce por métodos, procedimientos o técnicas de enseñanza, aunque el **método** es un conjunto organizado de técnicas de procedimientos. La palabra **actividades** tiene una connotación más dinámica que método y que técnica, ya que indica que el/a alumno/a tiene que hacer alguna cosa, es decir, estar activo.

### **c.3 Opinión de los/ las jefes/ fas.**

La capacitación permanente a los/as docentes de la Academia, permitirá una formación integral que contribuirá a elevar el nivel de competencia y la motivación de los/as docentes de la Academia de Policía, y por ende, contribuirá a mejorar su condición social. Hay que actualizar permanentemente la metodología educativa de los/as docentes, a través una constante capacitación, que podrían ser en formación pedagógica, a fin de contribuir a la renovación de las prácticas educativas (profesionalisantes). También sobre métodos constructivistas, ya que como teoría innovadora les ayudaría a propiciar la participación de los/as alumnos/as en el proceso, o sea, a promover aprendizajes significativo.

La Academia de Policía, debe brindar un seguimiento y a los/as egresados no solamente durante el estudio, sino después de egresar de la Academia de Policía.

Son de la opinión los jefes superiores entrevistados: Comisionados Mayores Denis Pérez (Jefe Policía de Rivas), Javier Maynar (jefe de división de Personal), Guillermo Cantarero (Sub director Asuntos Juveniles), el Comisionado Marvin Castro (Segundo Jefe Dirección de Drogas); reconocen el desarrollo y profesionalismo que ha tenido la academia en los últimos años, y lo más reciente el proceso de cambio que está experimentando, a lo que esperan sea positivo para el que la policía se fortalezca por la vía de la educación, y se convierta la Institución Policial en una verdadera "ESCUELA TOTAL".

Agregan que la educación continua, no, ha sido asumida por los niveles de mando, a lo que no se está cumpliendo el rol que le corresponde a cada estructura policial en desarrollar la Escuela Total que se anhela en la policía; la preparación continua es un mecanismo al que poco se ha dado su lugar; y es importante para la actualización de los conocimientos necesarios para obtener un buen desempeño laboral, ético, estético del/la policía.

Los Jefes de la academia recomiendan preparar a los futuros docentes para que desempeñen un papel determinante en la formación de las actividades (positivas o negativas) del alumno/a con respecto al estudio. Aducen, que los/as docentes son los que deben despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza y la educación permanente. Por tanto, la Academia de Policía, requiere docentes no solamente con niveles de aptitud ciertamente elevados, sino con voluntad de compromiso y valores éticos de acuerdo con las exigencias de una enseñanza de calidad en beneficio de los/as alumnos/as que pasan por la institución.

#### **c.4 Opinión de los/las docentes**

El enfoque Constructivista y su aplicación, es desconocido por parte de algunos docentes de la academia, según datos recopilados de la reciente encuesta, cada quien lo interpreta desde su punto de vista, por lo que la retroalimentación que proporciona la evaluación de los aprendizajes no se valora en su totalidad, porque no hacen diagnóstico inicial, no toman en cuenta sus propias experiencias para inducir al tema, no logran conectar los conocimientos previos, y la mayoría de evaluaciones son escritas y tareas en grupos. Y el vínculo entre la teoría con la realidad policial la mayoría de docentes han demostrado el cambio gracias a las dos últimas prácticas policiales en las escuelas delegaciones.

La selección de las actividades de enseñanza-aprendizaje es de una importancia capital. De ella depende que el/a alumno/a crezca como persona, pues mientras el contenido de la materia informa, el método forma. Así por ejemplo, si el contenido de la materia es el concepto de "libertad", la transmisión de este contenido sólo informará al alumno/a acerca de la definición de libertad; en tanto que será el método que el/a profesor/a utilice para su enseñanza el que le hará sentir y vivir al alumno/a lo que es realmente la libertad. El método le enseñará a ser un hombre libre o a ser un hombre sometido y dominado. Podría decirse que es casi un hecho, que el profesor que enseñara la libertad y lo hiciera en forma despótica, formaría personas pasivas y oprimidas, que solo llegaría a saber en teoría lo que es la libertad. Puede verse aquí también cuál es la diferencia que existe entre contenido y experiencia. El contenido lo da el ambiente, la experiencia es vivida por el/a alumno/a.

La Academia de Policía consta de un Modelo Educativo Policial; que se confeccionó en el año 2000 pero no está diseñado de manera lógica; para regular la educación en la Entidad Policial; pero la metodología oficialmente prescrita con la concepción de enseñanza aprendizaje: ya se señala en el diagnóstico realizado por IDEUCA; es casi inexistente, dado que no se cuenta con una política metodológica, de evaluación y prácticas profesionalizantes; por esa razón el claustro de docentes manifiestan implementar sus propias estrategias de acuerdo a sus experiencias y especialización.

La divulgación de la metodología (Modelo educativo), al profesorado no se conoce por lo que todos usan las diversas metodologías, las que a bien creen conveniente aplicar en el desarrollo de sus cursos.

Política de Investigación, manifiestan los/las docentes hacer uso de la investigación, lo contrario a lo que dicen los/as Metodólogos/as, señalando que es poca la orientación d investigación hacia los alumnos y del profesorado; ejemplo de ello las últimas prácticas realizadas en el “Plan Verano año 2005”, siendo poca la participación docente como orientadores de las practicas profesionalizantes.

Respuesta a la diversidad de estilos de aprendizajes, garantizando las diversidades de las culturas, niveles académicos de los/as alumnos/as; plantean que los grupos, en el caso del curso básico son bien heterogéneos; por tal razón se ven en la obligación de hacer uso de diferentes estrategias a la vez en una clase y en momentos improvisar algún método y procedimiento para cumplir con los objetivos previstos en la clase.

Los/as docentes plantean como necesidad, que se les dé a conocer o capacitar sobre estrategias de enseñanzas, métodos, procedimientos, evaluación, formulación de objetivos, el uso y construcción de medios didácticos.

En relación a la evaluación de los cursos, del año 2004; los resultados son favorables en cuanto a la metodología aplicada por los/as docentes; el 88% de los/as encuestados/as, señalan entre excelente y muy buena la metodología y evaluación aplicada por la academia; señalando en menor grado la relación de los conocimientos aprendidos en relación a la experiencias a los que el 78% abogó por actualizarlos.

### **c.5 Opinión de las/ los metodologas/ gos**

Los logros que se observan en el trabajo que realizan docentes es que expresan a los/a alumnos/as los deseos de superación profesional y fomentan los valores policiales, que son de mucha utilidad en e desarrollo de sus labores profesionales.

Al impartir las clases se determinó que los docentes no realizan una planificación de las clases, dosificación de las asignaturas y esta dificultad genera un problema a la hora de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de igual manera la falta de planeamiento de este proceso inciden en que no se planifican las estrategias adecuadas a las necesidades del alumno.

Los docentes constituyen los principales agentes de innovación educacional, sin ellos no serán posibles las transformaciones ni la persistencia de los cambios que se persiguen realizar.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Entrevista realizada a Lic..

### **c.6 Opinión de los/ las egresados/ das**

- E/a profesor/a transmite en forma clara y precisa los objetivos que se pretenden desarrollar al iniciar el tema.
- Los medios de enseñanza más usados: Data chow, pizarra, marcadores, papelones, base material de estudio, bibliografía variada.
- La técnica de evaluación más usada: Prueba escrita, preguntas de control, tareas, investigaciones, exposición, participación individual, consultas, asistencia, y conducta.
- La metodología del/la docente contribuye a la fijación del conocimiento, cada docente tiene su propio estilo de enseñanza, hay pocas dinámicas; usan mucho el relato para introducir el tema, la mayoría de los/as docentes toman en cuenta la experiencia policial y capacidad del /la egresado/da, hay intercambio de experiencias en la solución de casos, no se refleja la incorporación de la investigación en la metodología.

### **c.7 Opinión de los/ as alumnos/ as**

Encuesta a alumnos/as del tercer año del técnico superior, (35)

- ✓ Han mejorado en la transmisión de los objetivos, pero falta más dinamismo y capacidad del mensaje.
- ✓ Los medios de enseñanza más usados son: pizarra, marcadores, retroproyector, base material de estudio.
- ✓ Sobre las técnicas de evaluación se usan: Preguntas individual del tema anterior y durante la clase, pruebas escritas, trabajo en grupos.
- ✓ Dinámicas más usadas son: Hay carencia mucha teoría y poca práctica.
- ✓ La metodología del/la docente contribuye exitosamente la comprensión de los contenidos prácticos y objetivamente, se logran mejores resultados; pero en la práctica operativa es otra realidad o situación.
- ✓ Sobre los/las docentes que toman en cuenta los conocimientos previos de los/las alumnos/nas, señalan que hace falta más comunicativos con el/la alumno/na; limitándose a impartir su clase.
- ✓ Son conectados los conocimientos previos del/la alumno/a, por el/la docente, solamente mediante preguntas de control y debates.
- ✓ Cómo aplica el/a docente la investigación en su metodología: Son rigurosos, existen limitantes de recursos, tiempo y bibliografía para investigar.

- ✓ Hay un mínimo señalamiento del alumnado, que plantean que el/la docente no, dominan el tema que imparten en su totalidad.

Hay un sentir del alumnado al plantear como aspecto negativo en la experiencia de las prácticas profesionalizante realizada en (Semana Santa); hacen la observación de algunas actitudes negativas (vicios) que reflejan los/las policías en el acto de realizar su servicio, refiriéndose a las mordidas, el mal trato hacia los/as alumnos/as, el ausentismo en los puntos de trabajo y las formas inadecuadas que muchos/as de policías se tratan verbalmente.

Plantean que la metodología se ha ido vinculando un poco a la realidad policial mediante las practicas realizadas en el desarrollo de los/las docentes se están ajustando a una enseñanza metacognitiva, en el desarrollo de las materias se plantea a los/las discentes lo que se espera de ello y como llegar a ese propósito para su meta profesional para tener los os resultados.

**Anexo No. 02.**

### **c.8 Evaluación.**

La evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje porque permite establecer en qué medida se cumplieron los objetivos propuestos esta mide, valora, aprecia, describe, cuantifica, interpreta, comprende, etc. Todos los aspectos y momentos de este proceso que involucra tanto al docente como al estudiante, por tanto hay que visualizarlo de esa manera.

Los/as docentes de la Academia de Policía se caracterizan por realizar las evaluaciones de forma sumativa donde realizan sistemáticos, exámenes, trabajos escritos y de grupos. Proporcionan guías de trabajos, las que al revisar se les otorga una nota las cuales suman a los parciales o notas finales, pero no son consideradas tal y como deben ser las evaluaciones del proceso de enseñanza que sea integral y reflejadas en evaluaciones cuantitativas, cualitativas no sólo para medir, valorar al alumno/a si no que debe ser guiada en doble vía tanto del alumno/a como el/a docente, ya que este proceso debe ser rector para medir el trabajo que se van desarrollando como educadores.

Balance de los componentes teóricos, prácticos, investigativos en el proceso de formación... como se manifiestan cada uno de ellos

Sistema de prácticas profesionales académicas; están planificadas de manera gradual en familiarización, intermedia y de culminación; existe reglamentación de las prácticas

## **c-9 Capacidad profesional de los/ las docentes.**

En primer lugar, el tipo de cambio que se pretende lograr es determinado por los fines y necesidades de la academia, los cuales varían de subsistema. En este momento todos los subsistemas parecen apuntar hacia el desarrollo, aun cuando no hayan llegado a un acuerdo sobre los cambios deseables, ni sobre el tipo de educación que brindarán.

Existe no obstante, un cierto consenso en cuanto a que el desarrollo necesita:

- a. Docentes personalmente desarrollados: el “docente desarrollado” es el que logra reunir características como innovación y creatividad, capacidad para el análisis crítico, sentido de responsabilidad y espíritu de trabajo en equipo, entre otras.
- b. Además el crecimiento del docente como persona, la comunidad educativa desarrollada exige de la academia el perfeccionamiento de la ciencia y de la tecnología policial.
- c. Se requiere también alumnos/as aptos para la vida policial en una sociedad combativa.

Estos objetivos en su amplitud determinan a la vez objetivos más específicos, definidos en términos de conocimientos, habilidades intelectuales, actitudes y valores, así como habilidades motoras que deben ser desarrollados en los/as alumnos/as por ellos mismos. En todo caso, el planeamiento de la enseñanza deberá permitir el cumplimiento de los diversos tipos objetivos: humanista, profesional y comunitario.

Cualesquiera que sean los objetivos establecidos, el paso siguiente consiste en definir cuál es el camino o la estrategia que debe seguirse para llevar a los/as alumnos/as de la situación en que se encuentran hasta aquella que les permita alcanzar los objetivos fijados: tanto de naturaleza humano – profesional, como los de su desarrollo individual; es decir, tanto lo inherentes a su persona humana, como profesional.

Cuando se dice “para llevar a los alumnos”... podría parecer ellos serán manipulados para cambiarlos a gusto del docente. Este no es el caso porque existe la necesidad de que los/as alumnos/as dominen ciertos objetivos técnicos-profesionales pues un estudiante de administración policial, por ejemplo, no podrá ejercer como tal si no hubiera aprendido ciertas operaciones básicas de esta ciencia y deben respetarse y estimularse su libertad y su creatividad en la medida en que avancen hasta alcanzar el dominio de las operaciones.

Tal cosa es muy importante, porque incluso puede presentarse el caso de alumnos/as que, gracias a la metodología didáctica que se emplee, lleguen a encontrar la necesidad y utilidad de nuevas perspectivas de soluciones adecuadas.

De la metodología de la enseñanza depende que en buena parte se realice o no el objetivo de crecimiento humano personal y comunitario.

Después de la participación del personal docente en las dos pasantías en las escuelas delegaciones, y los contenidos de gran relevancia y pertinencia adquiridos en el postgrado de Pedagogía y Gestión Universitaria impartido por el – IDEUCA – la brecha planteada en el diagnóstico entre la intención escrita de las bondades pedagógicas del constructivismo y la práctica, ya se siente que se ha acortado y continúa reduciéndose en la Academia; claro que en la medida que los/las docentes se comprometa y asuma con responsabilidad profesional, estrategias de enseñanza adecuadas para la docencia y propiciar un ambiente afectivo con todos los actores.

Es meritorio leer en los resultados de los instrumentos aplicados por todos/das los autores la respuesta positiva hacia los cambios notables que se han implementado; lo expresan en su mayoría los/las egresados/das de los diferentes cursos y alumnos de los últimos años de la Licenciatura y Técnico en Administración Policial sin embargo una población expresa que hace falta mayor capacidad de los docentes, situación que se vincula con los resultados del diagnóstico realizado por el IDEUCA en el año 2004 y algunas evaluaciones aplicadas a los diferentes cursos que imparte la Academia de Policía “Walter Mendoza M” Instituto de Estudios Superiores.

#### **c-10 Dominio de la materia o asignatura.**

Falta de preparación de los/as docentes en sus temas. Es necesario prepararse muy bien en el tema o temas a impartir, por tanto, es necesario la planificación, que implica la elaboración del programa de la asignatura, ya que son el conjunto de especificaciones y estrategias que debe realizar el/a docente de cara al aprendizaje y mejoramiento de actitudes de los/as alumnos/as en el ámbito específico de una asignatura.

La calidad de la educación en cualquier institución se fundamenta en la calidad de su planta docente, por esta razón la calificación del talento humano que cumple tan importante labor es un factor crítico de éxito para el desarrollo del proceso de la comunicación didáctica.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Acero, Efraín (1996): La Evaluación integral: Una Propuesta de Enfoque en Aras de la Excelencia. Medellín, documento producido por la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia, para fines pedagógicos.

### **c-11 Planificación de docente.**

Mayor planificación del docente. Los/as docentes deben realizar una planificación general del trabajo realizado con anterioridad al iniciar el curso y que requiere una programación del mismo. La actividad de planificar, orientar y dirigir el conjunto del proceso enseñanza-aprendizaje es una responsabilidad del docente. La planificación organiza las situaciones de enseñanza-aprendizaje, produciendo los estímulos necesarios y propiciar la motivación para que el aprendizaje se realice con el mismo esfuerzo y la misma eficacia.

### **c.12 Capacitación de los/ las docentes**

#### **Ø Actualización.**

En una perspectiva de sistema, hay un aspecto crucial la estrategia didáctica. Este es el caso del proceso de retroalimentación. Este proceso no puede identificarse con evaluación simplemente, aunque la incluye. La retroalimentación es un proceso continuo, mediante el cual el sistema percibe los efectos de su funcionamiento y corrige los desvíos de su acción; la evaluación es solo un tipo de retroalimentación.

Es este estudio utilizaremos además el enfoque pedagógico del socio constructivismo que es el prescripto a nivel de la academia. El constructivismo se caracteriza porque integra aportaciones diversas en torno a un conjunto articulado de principios que constituyen un eje común. La concepción constructivista no es exactamente un método, una teoría, sino que constituye un marco explicativo en torno a la elaboración del conocimiento por el/a propio/a alumno/a. Hace énfasis en él. Sujeto que aprende, es su creatividad, en el pensamiento crítico y en la reflexión.

Es meritorio resaltar la necesidad de la capacitación onstante de los/as docentes, tanto en la especialización de cada uno/una ellos/llas; brindándoles la oportunidad en cada curso que se imparten en la academia, en el exterior y las universidades del país. En la actualidad se observa una disparidad en la formación profesional del/la profesorado/da; se por todos los/las autores, la actualización del personal docente, considerándola como una buena inversión de calidad en el mediano o cercano futuro para la formación de los/las policías.

### **c-13 Relaciones con los/as alumnos/as.**

Casi en su totalidad, en un 90%, de los/as docentes expresan que desarrollar la participación en clase genera confianza en los/as alumnos/as, por tanto permite: que emitan criterios positivos, construcción de nuevos conocimientos e interactuar los conocimientos previos de los/as alumnos/as; mantienen tener buenas relaciones humanas con los grupos de estudios acorde a su nivel (que cada docente imparte); pues la atención individual y grupal se brinda en la medida que el tiempo lo permite.

Esta situación de cambio se refleja en las evaluaciones últimas, debido a las transformaciones que hace casi un año la dirección de academia viene impulsando; además, las capacitaciones brindadas a los/as docentes; así mismo la participación en el "Pos Grado en Pedagogía y Gestión Universitaria" y como resultado de ello el resto de docentes solicitan este tipo de capacitación.

Sin embargo un 29% de los/as encuestados opinan que hay varios/as docentes que dan poca participación a los/as alumnos/as; rigiéndose más por la jerarquía y la condición de oficiales; hay poca participación e incluso discriminación hacia los/as alumnos/as de la Costa Atlántica de Nicaragua. Esta situación se relaciona con los resultados del diagnóstico realizado por el IDEUCA en el año 2004.

Es importante sea superada la relación del estudiantado con los/as docentes; porque la formación tiene que ser dentro del los principios del humanismo, las buenas convivencias sociales y culturales. Porque también los/as ciudadanos/as – enfatizan de manera especial la capacidad de comunicación, relaciones humanas y comportamiento ético que los/as nuevos/as policías tengan con las comunidades, y que tales capacidades las logran desarrollar en la medida de los contenidos, métodos pedagógicos y actuaciones del profesorado en la Academia de Policía incorporen, con énfasis, los conocimientos, comportamientos y actitudes correspondientes.<sup>10</sup>

### **c.14 Vocación profesional de los/as docentes.**

Falta de experiencia de aprendizaje que dirijan la enseñanza hacia los objetivos institucionales por parte de los/as docentes. Las técnicas y procedimientos empleados por los/as docentes de la Academia de Policía; en la enseñanza de los/as alumnos/as es determinante de lo que aprende o no aprende. Por lo que es necesario no hacer uso del método expositivo, o brindar un excesivo verbalismo al dar un tema, ya que provoca en el/a alumno/a comportamientos no deseados, como es la pasividad y la memorización

---

<sup>10</sup> IDEUCA; AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL; Academia de Policía "Walter Mendoza M" Instituto de Estudios Superiores; Managua, Abril 2004.

Existen docentes como mucho tiempo en el cargo de docencia y esto conlleva a la falta de motivación principalmente de vocación, por lo que se requiere sistematizar cursos de inducción y acompañamiento de manera sistemática en todos los niveles, a fin de actualizar y retroalimentar conocimientos, como preocupación de la Jefatura de la Policía Nacional, en coordinación con la Academia de Policía.

Este propósito es con el fin de unificar criterios y puntualizar en los diferentes temas que se imparten a través de los diferentes programas educativos dentro del carácter técnico-metodológico.

El personal idóneo que puede engrosar las filas del personal docente de la Academia de Policía, para desempeñarse como tal debe llenar los requisitos básicos para ocupar el status se podría identificarlo con la vocación idónea y por la experiencia que trae, realizarle tes de conocimientos además y un seguimiento y control de calidad para acompañarlo.

Existen opiniones encontradas entre alumnos/as y docentes, los primeros opinan que los/as docentes no les motivan, aplican la el poder de autoridad no dejando mucho a la comunicación democrática de manera bidimensional en el aula, esta situación también se plantea en el diagnóstico realizado por IDEUCA en al año 2004; pero los/as docentes expresan que están aplicando la democracia pedagógica; en sí, esta situación se ha superado se refleja que la mayoría que han sido capacitados/as; aplican las estrategias aprendidas y lo que les dificulta es la falta de recursos en algunos momentos.

### **c-15 Motivación y comunicación.**

Es preocupación de los/las alumnas al plantea que al egresar de la academia, son ubicados en las diferentes especialidades en las que no fueron capacitados y, se les exige un buen desarrollo profesional; esto conlleva a la desmotivación, producto del –reto profesional al que se les somete. Esta situación se debe al desconocimiento por parte de los/las jefes de los cursos que imparte la academia y los contenidos de los mismos; como resultado de la poca vinculación entre las Especialidades Nacionales – Academia de Policía y las Delegaciones Policiales.

Los docentes opinan, que se conocen políticas de mejoras para los/las profesores/ras, sin embargo hace falta se sienta más su aplicación; esto en el campo económico, facilitación de recursos y ambiente laboral.

El docente juega un papel importante en este proceso motivación en el aula, tiene que desarrollar actitudes positivas como habilidades, creatividad que sepa despertar el interés en la clase a si como mantener una comunicación fluida y permanente entre docentes alumnos dentro de un aspecto socio-constructivita en donde los alumnos aprendan a conocer la realidad educativa policial combinando de esta manera la practica y la teoría. Su rol debe consistir en ser un pensador, organizador, tomador de decisiones, mediador, motivador, facilitador, aplica el enfoque de género en el desarrollo de su profesión.

### **3.2 Recursos para el desarrollo de la docencia**

Actualizar los medios didácticos utilizados en la clase. Actualmente los/as docentes solamente hacen uso de la pizarra, retroproyector y papelones. Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza, ya que son esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos entre el/a docente y el/a alumno/a...

De igual manera es un sentir de los autores, la falta de recursos didácticos, Bibliografía Especializada y General; estructural, como resultado de la capacidad presupuestaria de la academia, para solventar las demandas de formación policial. Parten de la necesidad que se provea de los recursos necesarios e idóneos para el desarrollo de sus funciones como impulsadota de la formación policial en la Policía Nacional. Con los recursos didácticos, el personal idóneo profesionalmente, se comparte que la academia, podría cumplir sus expectativas educativas que se le demandan.

### **D. ESCUELA TOTAL.**

Desde el Modelo Policial, se deriva el Modelo Educativo que se define como "ESCUELA TOTAL" en la Policía Nacional dirigida a una educación permanente sistemática, una formación durante y para toda la vida, del/la funcionario/ria, parte de esta institución que brinda seguridad a los/las ciudadanos.

La Academia de Policía como institución rectora, en este aspecto tiene que coordinarse con otras estructuras de la Institución policial a fin de que se garantice la creación de escuelas satélites a través de los monitores para darle seguimiento en la retroalimentación de los temas policiales, estudios de la 228, y marco legal, principios de actuación en entre otras.

La mayoría de los actores encuestados opinan que la academia de policía tiene que ampliarse a la vez que rectorar la formación de los/las policías de todas las estructuras de la institución, pero a la vez tiene necesidad de hacer planificaciones para proveer los recursos económicos para que la educación sea de calidad por lo que no hay correspondencia entre recursos y calidad de la misma.

En las averiguaciones hechas a jefes/fas y metodologos/gas afirman que se debe dar seguimiento al proyecto de escuela total, que indirectamente ha estado funcionando formalmente e informalmente a través de los monitores, pero estos no están funcionando como tal, ni cuentan con un control y seguimiento a través de preparación continua, ni sienten el respaldo consciente y reflexivo de algunos jefes, los alumnos opinan que los principios y valores que se enseñan en la academia son contrastados con los valores que perciben en los modelos cuando participan en los planes o cuando realizan las practicas académicas en las delegaciones escuelas, entonces aquí se hace necesario el apoyo de los jefes para que respalden lo que esta normado en el sistema de educación superior de la policía nacional por medio de la academia..

Esos objetivos aspiran a conformar un centro de educación superior, que permita la profesionalización de las fuerzas policiales, una institución con políticas y doctrinas que orienten el quehacer del centro y con la calidad necesaria para la proyección requerida por sus fines. Se requiere una metodología de carácter participativo para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

Del modelo policial se deriva un modelo educativo sustentado en los siguientes aspectos:

- un modelo de enseñanza aprendizaje orientado hacia la competencia que provea los conocimientos necesarios a fin de asegurar el desempeño en la actividad cotidiana del Policía;
- deberán promoverse métodos inductivos, donde el educador es un facilitador y el educando un participante activo que interactúa y se desenvuelve en realidades dinámicas y cambiantes;
- un modelo andragógico que atribuye una mayor responsabilidad al estudiante ante sí mismo, promueve la auto estima y la auto confianza partiendo que los estudiantes adultos tienen una motivación para aprender y que el aprendizaje se enmarca en su vida, sus tareas y los problemas que pretende resolver.
- un modelo interactivo de educación que permite el mejoramiento continuo a través de un proceso permanente de evaluación del aprendizaje.

Este modelo educativo contempla un conjunto de herramientas metodológicas que permitirán el logro de los objetivos propuestos:

- simulación y práctica, que le permita al estudiante aprender haciendo.
- trabajo en equipo
- relación e intercambio con la comunidad
- interacción con los educando
- investigación y desarrollo, que permita la búsqueda constante de nuevos métodos y nuevas soluciones.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> SISTEMA DE EDUCACIÓN DE MOMELO EDUCATIVO DE LA POLICÍA NACIONAL, Managua Nicaragua enero 2000.

Es positiva la posición de los jefes sobre el tema de escuela total y su prolongación en las unidades y los contenidos de Enseñanza Aprendizaje, y contextualizados a la realidad policial, opinan el impulso de una cultura de transferencia de conocimientos a las generaciones de policías, para mantener una línea de desarrollo sostenible en la institución en el recurso humano.<sup>12</sup>

Se puede valorar que la enseñanza no es una rutina mecánica de gestión, si no más bien como un arte de ideas que se experimenta en la práctica de forma reflexiva y creadora. Por tal razón el enfoque de la enseñanza – aprendizaje – evaluación – investigación y extensión debe permitir la participación activa y creadora de los/las alumnos/nas en donde prevalezca el carácter ético del proceso educativo.

EL desarrollo del currículo y la investigación, desde la academia y el propio escenario de trabajo policial, aplicando la investigación acción son favorables para mejorar los currículo y la calidad de enseñanza así como el desarrollo del/la docente; considerando la práctica profesional como un proceso de acción y reflexión cooperativa – alumnos – docente – medio circundante.

.... Es positiva la posición de los jefes sobre el tema la escuela total y su prolongación en las unidades y los contenidos de Enseñanza Aprendizaje, y contextualizados a la realidad policial, opinan el impulso de una cultura de transferencia de conocimientos a las generaciones de policías, para mantener una línea de desarrollo sostenible en la institución en el recurso humano.<sup>13</sup>

Se puede valorar que la enseñanza no es una rutina mecánica de gestión, si no más bien como un arte de ideas que se experimenta en la práctica de forma reflexiva y creadora. Por tal razón el enfoque de la enseñanza – aprendizaje – evaluación – investigación y extensión debe permitir la participación activa y creadora de los/las alumnos/nas en donde prevalezca el carácter ético del proceso educativo.

EL desarrollo del currículo y la investigación, desde academia y el propio escenario de trabajo policial, aplicando la investigación acción son favorables para mejorar los currículo y la calidad de enseñanza así como el desarrollo del/la docente; considerando la práctica profesional como un proceso de acción y reflexión cooperativa – alumnos – docente – medio circundante.

---

<sup>12</sup> Entrevista realizada por el equipo de trabajo en el Tema: Metodología de la Academia de Policía; Managua; del 01 al 11 de abril de 2005.

<sup>13</sup> Entrevista realizada por el equipo de trabajo en el Tema: Metodología de la Academia de Policía; Managua; del 01 al 11 de abril de 2005.

## VII. Conclusiones

La determinación de realizar el diagnóstico; acerca de la Metodología – Enseñanza Aprendizaje – Evaluación de la Academia de Policía, surge de la necesidad de buscar alguna respuesta a la educación que desarrolla la academia de policía, por estar basada sus principales funciones en el acto educativo recogida en su misión y visión institucional.

Ante esta realidad el presente estudio investigativo pretendió conocer a mayor profundidad los aspectos que tienen que ver con la función educativa, en donde los autores son docente- alumnos- conocimientos; a fin de la búsqueda de mejorar el enfoque pedagógico y metodológico, de manera de facilitar a docentes y alumnos/as, la construcción de los conocimientos, enseñar a interpretar fenómenos, evaluar la asimilación de los conocimientos y si estos se aplican a la práctica, policial.

Encontramos un consenso general por jefes, oficiales docentes y alumnos que el desarrollo y cambios son necesarios; por esa razón el paso siguiente, establecer una vez más las estrategias que deban seguirse, e ir encontrando en el camino necesidad y utilidad de nuevas perspectivas soluciones adecuadas a los problemas educativos y sociales; que demanda la sociedad.

*"Produce una inmensa tristeza pensar que la naturaleza habla, mientras el género humano no escucha."*

*Víctor Hugo*

## VIII. Líneas de acción para una propuesta metodológica de la Academia de Policía

- Los Jefes de la Academia recomiendan preparar a los futuros docentes para que desempeñen un papel determinante en la formación de las actividades (positivas o negativas) del alumno/a con respecto al estudio. Aducen, que los/as docentes son los que deben de despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza y la educación permanente. Por tanto, la ACAPOL requiere docentes no solamente con niveles de aptitud ciertamente elevados, sino con voluntad de compromiso y valores éticos de acuerdo con las exigencias de una enseñanza de calidad en beneficio de los/as alumnos/as que pasan por la institución.
- La Academia de Policía, debe brindar un seguimiento y monitoreo a los/as egresados no solamente durante el estudio, sino después de egresar de la Academia de Policía.

- La capacitación permanente a los/as docentes de la Academia, permitirá una formación integral que contribuirá a elevar el nivel de competencia y la motivación de los/as docentes de la academia. y por ende, contribuirá a mejorar su condición social. Hay que actualizar permanentemente la metodología educativa de los/as docentes, a través de constante capacitación, que podrían ser en formación pedagógica, a fin de contribuir a la renovación de las prácticas educativas (profesionalisantes). También sobre métodos constructivistas, ya que como teoría innovadora les ayudaría a propiciar la participación de los/as alumnos/as en el proceso, o sea, a promover aprendizajes significativos.
- Mayor planificación del docente. Los/as docentes deben realizar una planificación general del trabajo realizado con anterioridad al iniciar el curso y que requiere una programación del mismo. La actividad de planificar, orientar y dirigir el conjunto del proceso enseñanza-aprendizaje es una responsabilidad del docente. La planificación organiza las situaciones de enseñanza-aprendizaje, produciendo los estímulos necesarios y propiciar la motivación para que el aprendizaje se realice con el mismo esfuerzo y la misma eficacia.
- Actualizar los medios didácticos utilizados en la clase. Actualmente los/as docentes solamente hacen uso de la pizarra, retroproyector y papelones. Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza, ya son esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos entre el/a docente y el/a alumno/a.
- Falta de experiencia de aprendizaje que dirijan la enseñanza hacia los objetivos institucionales por parte de los/as docentes. Las técnicas y procedimientos empleados por los/as docentes de la ACAPOL en la enseñanza de los/as alumnos/as es determinante de lo que aprende o no aprende. Por lo que es necesario no hacer uso del método expositivo, o brindar un excesivo verbalismo al dar un tema, ya que provoca en el/a alumno/a comportamientos no deseados, como es la pasividad y la memorización.
- Falta de preparación de los/as docentes en sus temas. necesario prepararse muy bien en el tema o temas a impartir, por tanto, es necesario la planificación, que implica la elaboración del programa de la asignatura, ya que son el conjunto de especificaciones y estrategias que debe realizar el/a docente de cara al aprendizaje y mejoramiento de actitudes de alumnos/as en el ámbito específico de una asignatura.
- Garantizar los medios audiovisuales en tiempo y forma el aula de clase.
- Garantizar el reconocimiento a los esfuerzos del docente en el desempeño con esmero en pro del mejoramiento del proceso de la enseñanza-aprendizaje (estímulo).

1. Garantizar el reconocimiento a los esfuerzos que los/as estudiantes realizan de forma individual y en grupo (estímulo).

## IX. Bibliografía

- Policía Nacional. Revistas: *Visión Policial*, año 1998, pág. 13; año 2000 Pág. No. 4, año 2001 pág. 14, año 2001 pág. No. 14, año 2002 pág. 4, año 2002 pág. no. 4.
- Castillo, K. Melba y otros. "Diagnóstico Metodológico de la Academia de Policía" Policía Nacional – año 04/01/1999.
- Kenney P. John. "Planeación y Dirección Administrativa de la Policía; Escuela de Administración Pública", University of Southern California, Editorial LIMUSA, México 1980; Pág. 18, 67, 86,138.
- Proceso de Cambio en la Policía de diferentes países; ción Documento para el Debate", Publicaciones de la Fundación Policía Española. GUÍA TEMÁTICA. Edición Policía Española, Conde de Arana. 16 3ª. Planta año 2001; pág. 19, 38, 46, 145, 147, 159 y 176.
- Policía Nacional. "Proyecto de Desarrollo de la Policía Nacional, para el Técnico Superior en Administración Policial"; año 1995\1997; Sin Ed.
- Policía Nacional, "Proyecto de Modernización, Desarrollo y Capacitación de la Academia de Policía y de la Policía Nacional" (TOMO I RESUMEN DIAGNÓSTICO Y PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL POLICÍA NACIONAL); Edición Academia de Policía, 1997\98, Pág. 17, 19, 24,33, 41, 56,62 y 64.
- Academia de Policía, Departamento Estudios Básicos, "Diseño Curricular Curso Básico", plan no. 1". 28 de abril de 1998.

### **LISTA DE SUJETOS Y OTRAS FUENTES PARA EL DIAGNOSTICO.**

**SUJETO:** Egresados/as de Postgrados en Administración Policial, Licenciatura en Administración Policial, Técnico Superior en Administración Policial, Cursos Básicos de Policías, Cursos de Especialidades y jefes de diferentes instancias policiales, director y subdirectora de la Academia de Policía, profesores\ras.

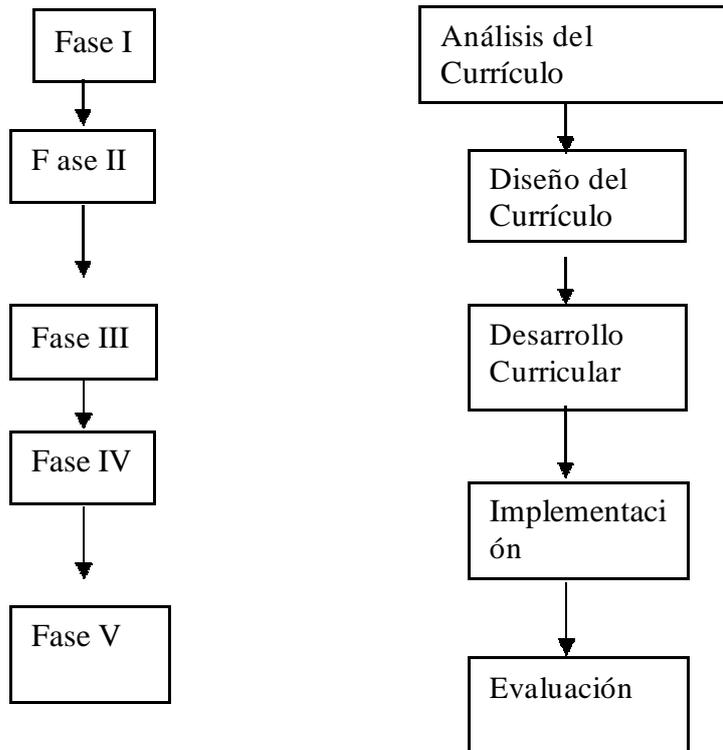
## ANEXOS

### ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS METODOLOGÍAS ACTUALES EN EL NIVEL TÉCNICO Y SUPERIOR DE NICARAGUA

NOMBRE DEL INSTITUTO	METODOLOGÍA	ASPECTOS EN COMUN
<p><b>CECNA</b> (Centro de enseñanza y capacitación Nicaragüense Alemán)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ Tienen como misión que el participante llegue a alcanzar habilidades y destrezas para desarrollarse en función de la tecnología.</li> <li>∅ Su objetivo esta dirigido a una metodología enfocada al socio-constructivismo en base a los contenidos y al aprendizaje.</li> <li>∅ Existen políticas de prácticas académicas a lo interno del Instituto de Formación las cuales se llevan a cabo con 60% horas prácticas y 40% teóricas las que se les da un seguimiento de supervisión para el fiel cumplimiento del programa.</li> <li>∅ Se da asistencia técnica metodologica al profesorado en base a las dificultades que se observan en las visitas de supervisión y control, por lo tanto su metodología esta apegada al currículo la que es bajada por el equipo de supervisión metodológico e INATEC.</li> <li>∅ Además que los docentes para su preparación profesional ellos investigan para profesionalizarse más, pero también son enviados al extranjero a través de convenios con organismo de apoyo como <b>GTZ</b>. También cuentan con el apoyo de los coreanos en la parte técnica de Computación.</li> <li>∅ En este instituto existe una retroalimentación anual de conocimientos por área por lo tanto su currículo es flexible pues se realizan cambios en relación a las novedades en la tecnología que se aplica en este instituto técnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ü La educación es integral.</li> <li>ü Elaboran folletos de aprendizaje para los estudiantes</li> <li>ü Elaboran guías metodologicas para los docentes.</li> <li>ü Revisan todos los materiales elaborados</li> <li>ü Reclutan aprendices empíricos.</li> <li>ü Ejecución de programas de formación profesional.</li> <li>ü Realizan evaluación formativa.</li> <li>ü Preparan condiciones necesarias para la ejecución de los programas de formación profesional (aulas Talleres etc.)</li> <li>ü Evalúan a los estudiantes durante la ejecución de los programas de formación profesional</li> <li>ü Ejecutan acciones de retroalimentación y/o mejoras en los programa de formación profesional</li> <li>ü Tiene un currículo Flexible.</li> <li>ü Recopilación y análisis de datos para valorar el impacto obtenido</li> <li>ü Asistencia técnica metodologica a los docentes en la actualización de nuevos conocimientos</li> </ul>

**VOCACIONAL**  
 (Centro de Formación Profesional Holandés Nicaragüense “Simón Bolívar”)

∅ Tienen una metodología modular constructivista, aplicando el **SCID**, que significa, **desarrollo sistemático e Institucional de un currículo**, el cual contempla cinco fases diferentes, las cuales se desarrollan de la siguiente manera:



La Metodología **SCID**, cuenta con un total de 23 actividades principales. Las cuales se encuentran distribuidas dentro de las cinco fases de la metodologías de la siguiente manera:

**FASE I CURRÍCULO ANALISIS:**

- 1- Realizar análisis de Formación Profesional.
- 2- Realizar análisis ocupacional
- 3- Verificar las competencias laborales, con sus respectivas subcompetencias definidas la metodología DACUM.
- 4- Seleccionar las competencias laborales con sus respectivas subcompetencias para el programa de formación profesional.
- 5- Realizar el análisis de cada subcompetencias seleccionada.
- 6- Realizar el análisis de la formación complementaria relacionada y necesaria para cada subcompetencia seleccionada.

**FASE II CURRÍCULO DISEÑO:**

- 1- Determinar la estrategia de ejecución del Programa de Formación Profesional.
- 2- Diseñar los instrumentos de evaluación del desempeño del aprendiz.
- 3- Definir las especificaciones del Programa de formación Profesional

**FASE III CURRÍCULO DESARROLLADO:**

- 1- Definir el itinerario del Programa de Formación Profesional con su salida final y salidas parciales con sus respectivas competencias y sus competencias.
- 1- Elaborar los folletos de aprendizajes para los estudiantes.
- 2- Elaborar medios didácticos de apoyo.
- 3- Elaborar guías metodológicas para el docente.
- 4- Revisar todos los materiales elaborados.

**FASE IV IMPLEMENTACION :**

- 1- Preparar condiciones previas para la implementación del Programa de Formación Profesional.
- 2- Ejecutar el programa de Formación Profesional.
- 3- Realizar una evaluación formativa durante la implementación del Programa de Formación Profesional.
- 4- Documentar la implementación del Programa de Formación Profesional
- 5- Registrar acreditaciones de la formación Profesional.

**FASE V EVALUACION:**

- 1- Realizar una evaluación sumativa.
- 2- Analizar los datos recopilados.
- 3- Ejecutar acciones de Retroalimentación y/o mejorar en las fases anteriores.

**A continuación presentamos de manera detallada como esta constituida la primera fase Metodologica que corresponde al análisis del currículología:**

**I. Análisis del Currículo:** El análisis del currículo esta constituido por seis actividades principales en las cuales se definen las necesidades de formación profesional en la industria o mundo productivo, tales como la formación requerida para:

- Personal empírico y/o actualización.
- Los nuevos puestos de trabajo
- La atención de los problemas en la producción y/o calidad
- La adquisición de nuevo equipamiento en la industria
- La incorporación de cambios tecnológicos
- Los puestos de trabajo donde existen problemas en salud y seguridad ocupacional.

	<p>Esta información se obtiene a través de los comités técnicos sectoriales los cuales expresan ante los directivos del INATEC.</p> <p>Otra fuente de información proviene de los diferentes institutos y/o centros de formación profesional el cual puede indicar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que las especialidades ofrecidas garantice oportunidades de empleo para los egresados.</li> <li>• Que existan suficiente solicitudes para la carrera por parte de los/as estudiantes y/o padres de familia.</li> <li>• Que existan demanda de capacitación de las empresas que se encuentran en el entorno del centro.</li> </ul> <p>Los aspectos anteriormente mencionados son sumamente importantes y deben tomarse en cuenta para no ofrecer un programa de capacitación vacío, en otras palabras que las personas formadas realmente sean necesarias y que ayuden al desarrollo económico del país.</p> <p>Una vez definida las necesidades de la formación profesional en las ocupaciones y/o diferentes puestos de trabajo priorizados (en otras palabras, identificada la demanda), se ha finalizado con la primera actividad de esta fase y se puede iniciar con el desarrollo sistemático de un currículo.</p>

## MATRIÍZ DE INCORPORACIÓN DE INDICADORES METODOLÓGICOS DIDÁCTICOS EVALAUCIÓN

DOCUMENTOS RECTORES	JEFES	DIAGNÓSTICO	METODOLÓGOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Constitución Política</li> <li>✓ Ley No. 228.</li> <li>✓ Reglamento de la Ley No. 228, decreto No.26-96.</li> <li>✓ Modelo Educativo de la Policía Nacional.</li> <li>✓ Reglamentos</li> <li>✓ Normas.</li> <li>✓ Curriculum de diferentes programas de estudios</li> <li>✓ Diagnósticos Institucionales: IDUCA – Academia.</li> <li>✓ Trabajos de Curso Postgrado</li> </ul>	<p><u>Escuela Total.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe tener un carácter permanente.</li> <li>• Debe haber secuencia entre la formación del policía hasta llegar a su nivel superior.</li> <li>• No debe ser desde la Academia.</li> <li>• Debe realizarse en las propias delegaciones policiales y especialidades de la policía.</li> <li>• Para realizar esta formación deben superarse las limitantes económicas y humanas.</li> <li>• Actualización constante del personal docente, tutores y capacitadores.</li> <li>• Se debe cambiar constantemente la metodología educativa.</li> <li>• Hay buen consenso sobre el trabajo de la Academia de Policía, pero poco apoyo a los egresados de la Academia para que mantengan su desarrollo.</li> </ul> <p><u>Sugerencias:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda del presupuesto necesario para la formación y</li> </ul>	<p><u>Observaciones del Diagnóstico realizado por IDEUCA.</u></p> <p>§Referente al continuum y escuela total, hace falta cambio de actitud de algunos jefes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>§Refleja la importancia del desarrollo de la docencia.</p> <p>§Hay brecha entre en curriculum escrito y el prescrito.</p> <p>§No muy reflejado el trabajo en equipo.</p> <p>§El modelo pedagógico no se aplica como debiera.</p> <p>§No todos/das los docentes se preocupan por su preparación y planificación.</p> <p>§Poca gestión académica.</p> <p>§Sentimiento que hay buena metodología en el aula pero hay que mejorarla, también en las prácticas.</p> <p>§Mayor vinculación con las especialidades (práctica).</p> <p>§La actualización docente.</p> <p>§Formar hacia el enfoque de la cultura organizacional.</p> <p>§Mejorar el desarrollo</p>	<p><u>Metodología que aplican los docentes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de los docentes de la ACAPOL son dinámicos.</li> <li>• Han avanzado en el constructivismo (poniéndolo en práctica), pero necesitan más capacitación.</li> <li>• Aplican la conferencia modificada, trabajo independiente, se apoyan con guías de estudio, de investigación, realizan trabajos de campos y exposiciones de investigaciones.</li> <li>• Realizan las prácticas profesionalisantes.</li> </ul> <p><u>Propuestas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación sobre el método constructivista.</li> <li>• Mayor seguimiento y control, supervisión de las prácticas profesionalisantes.</li> <li>• Mayor planificación del docente.</li> <li>• Capacitación en formulación de objetivos.</li> <li>• Capacitación en didáctica.</li> <li>• Capacitación en metodología de la investigación.</li> </ul>

	<p>capacitación en la policía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambiar con docentes extranjeros.</li> <li>• Ir preparando a futuros docentes.</li> </ul> <p><u>La formación debe tener un carácter permanente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe haber secuencia entre la formación.</li> </ul>	<p>de las prácticas profesionalizantes.</p> <p>§Buena percepción sobre la capacidad de buena parte de los/las docentes.</p> <p>§Mejorar relación contenidos y realidad policial.</p> <p>§Falta vocación de muchos/chas docentes.</p> <p>§Pobre recursos económicos y humanos para la docencia.</p> <p>§Ineficiencia administrativa y burocratización.</p> <p>§Se refleja el freudismo en los departamentos.</p>	
--	---	---	--

### MATRÍZ DE INCORPORACIÓN DE INDICADORES METODOLÓGICOS DIDÁCTICOS EVALUACIÓN

ACADEMIAS/ ESTUDIOS COMPARADOS	DOCENTES	EGRESADOS/ ALUMNOS	EVALUACIONES DE CURSOS
<p><u>MODELO EDUCATIVO:</u></p> <p><u>Nicaragua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela total orientada a la competencia.</li> <li>• Enfoque curricular con métodos educativos inductivos.</li> <li>• Método andragógico.</li> <li>• Método constructivista.</li> <li>• Estrategias más usadas: simulaciones, estudios de casos, trabajo grupal, investigación aplicada, lluvias de ideas, seminarios, exposiciones, talleres.</li> </ul> <p><u>Costa Rica:</u></p>	<p><u>Supervisiones hechas por docentes:</u> (15) 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría no hacen plan de clase.</li> <li>• La mayoría de los docentes no presentan actividades que faciliten la construcción del conocimiento.</li> <li>• Muy pocos propician la motivación para que los alumnos apliquen los aprendizajes al contexto que han de desempeñar como policías.</li> <li>• En su mayoría no se</li> </ul>	<p>Plantean que los docentes no motivan y hasta siguen usando los castigos físicos como sanción.</p> <p><u>2da. Y 3ra. Promoción de Cadetes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 50% de los docentes no transmiten y comparten la importancia del objetivo de la clase.</li> <li>• Los medios utilizados en un 70% son: pizarra, retroproyector y papelón.</li> <li>• Falta de coyuntura entre materia y</li> </ul>	<p><u>Tránsito 2005:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología y base de materiales: muy bueno y bueno.</li> <li>• Contenidos acorde a la realidad policial.</li> <li>• Evaluación a docentes: excelente, muy bueno y bueno.</li> <li>• Hay maltrato de una minoría.</li> <li>• Sugieren mejorar las relaciones interpersonales (docentes-alumnos).</li> <li>• Realizar reconocimientos a los docentes destacados.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias metodológicas más usadas: conferencia magistrales, prácticas de casos en grupo, video y lectura de apoyo, expositores invitados, videos.</li> <li>• Recursos didácticos: video BEAN, guías de casos, bibliografía y base de material de estudio.</li> <li>• Necesidades: presupuesto, elaboración de materiales, recursos didácticos, metodología, condiciones de instalaciones.</li> </ul> <p><u>El Salvador:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias usadas: estudios de casos, simulaciones, juegos de roles, solidaridad, respeto a la dignidad humana.</li> <li>• Necesidades: presupuesto, recursos didácticos.</li> </ul> <p><u>Honduras:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias utilizadas:</li> </ul> <p><u>Guatemala:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias utilizadas:</li> </ul> <p><u>Panamá:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias utilizadas:</li> </ul> <p><u>Belice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias usadas:</li> </ul> <p><u>República Dominicana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias usadas:</li> </ul> <p><u>Propuesta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar estrategias participativas que</li> </ul>	<p>motiva la capacidad crítica, autocrítica y reflexiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de recursos didácticos.</li> <li>• La mayoría desarrollan formas de evaluación formativa únicamente.</li> <li>• La práctica demostrativa es poca.</li> <li>• No hay indicación adecuada de los trabajos de grupos.</li> <li>• Disciplina democratizada.</li> <li>• Hace falta coherencia en los componentes de la metodología.</li> <li>• Hace falta hacer diagnóstico para buscar conocimientos previos en los alumnos.</li> <li>• No hay seguimiento en las prácticas profesionalizante.</li> </ul> <p><u>Propuestas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar mayor sistematicidad en pasantías y actualización a docentes.</li> <li>• Capacitación a docentes en estrategias de enseñanza con enfoque innovador.</li> </ul> <p><u>Didácticas más utilizadas por los docentes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulación.</li> <li>• Análisis y solución de casos prácticos.</li> <li>• Trabajo de grupo.</li> <li>• Investigaciones.</li> </ul>	<p>realidad y falta de realidad constatada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de experiencia de aprendizaje que dirijan la enseñanza hacia los objetivos institucionales.</li> <li>• La investigación se da solamente en los trabajos finales.</li> <li>• Falta de recursos didácticos en un 90%.</li> <li>• Falta de preparación de todos se reflejan en un 95%.</li> <li>• Nunca vieron supervisión y hacia ellos.</li> </ul>	<p><u>Control de detenidos 2005</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología está entre muy bueno, bueno y excelente.</li> <li>• Contenido aplicado a la realidad policial.</li> <li>• La metodología es bien práctica.</li> <li>• Evalúan a los docentes en las categorías de muy bueno y bueno.</li> </ul>
---	--	--	--

<p>garanticen la efectividad que mejoren el desempeño institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unificar los criterios de evaluación en la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Identificar actividades que mejoren el perfil de formación a través del acompañamiento, evaluación, estímulo y promoción del personal docente, centrado en la motivación y la vocación hacia la profesión, preparación académica y experiencia policiales.</li> </ul> <p><u>RESUMEN DEL MODELO EDUCATIVO:</u></p> <p><u>Características generales de los modelos educativos de las ACAPOL de Centroamérica y el Caribe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona la teoría con la práctica.</li> <li>• Incorpora la flexibilidad, integralidad, humanismo, democracia educativa enfocada en la dignidad humana.</li> <li>• Se adecua a la particularidad de cada uno de los estudiantes como parte de la sociedad.</li> </ul> <p><u>Estrategias metodológicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Énfasis en fundamentación ética.</li> <li>• Ejemplos relevantes de la coyuntura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociodramas.</li> <li>• Conferencia modificada.</li> <li>• Exposición de trabajos.</li> <li>• Debates.</li> <li>• Ensayos.</li> </ul> <p><u>Materiales didácticos más utilizados:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Papelones.</li> <li>• Retroproyector.</li> <li>• Filminas.</li> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Guías de casos.</li> <li>• Data shop.</li> <li>• Experiencia propia.</li> </ul> <p><u>Manejo de grupos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención personalizada.</li> <li>• Apadrinamiento.</li> <li>• Atención grupal.</li> <li>• No discriminación por ningún motivo.</li> </ul> <p><u>Vinculación de la enseñanza con la realidad policial:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinculación con la realidad policial.</li> <li>• Simulación relacionando la teoría con la práctica.</li> <li>• Valoración de las teorías policiales.</li> <li>• Análisis de actuaciones de la policía.</li> <li>• Ejercicios prácticos.</li> </ul>		
---	--	--	--

<p>nacional e internacional por su coherencia, rescate. Ejemplo: las policías, enfoque jurídico socio-cultural y técnico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincular el análisis de los instrumentos y doctrina a la vivencia policial.</li> <li>• Énfasis en estrategias participativas; trabajo de grupo, estudio de caso, conferencia magistrales, conferencia modificada, actividades prácticas, simulaciones, seminarios, recreaciones, sociodrama, trabajo de campo, simposio, panel, foro, cine foro.</li> <li>• Técnicas usadas: lectura de grupo, lluvia de ideas, trabajos extractases, participación del estudiante, pruebas y quices.</li> </ul>			
---	--	--	--